

К проблеме обновления исторического образования в условиях профильного обучения.

Юлдашева Г.А.

г. Оренбург, муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4», gm4@mail.ku.ru

Историческое образование играет особую роль в процессе самоопределения человека и осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования, предполагающими получение школьниками углубленного образования. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований и к уровню подготовки учащихся, и к развитию у них личностных качеств. Качественное обновление содержания исторического образования видится в выходе на философию истории.

Философия истории как теоретическое знание предполагает овладение знанием системным, сущностным, обоснованным, что в методологическом отношении дает выход на уровень теоретизации и концептуальной систематизации изучаемого фактологического материала, а в личностном плане - выход на уровень понимания, осмысления и личностного самоопределения. История – в философски требовательном смысле этого слова – есть не только последовательность структур во времени, не только «хронологическая последовательность форм и опытов», но есть и последовательность, в той или иной мере, осознанной передачи ценностей и смыслов во времени, только такая трансляция делает историю историей, и только осознанная передача ценностей и смыслов во времени образует основную познавательную установку исторической мысли.

В конечном счете, изучение, осмысление и понимание истории как важнейшего измерения бытия и человеческого существования есть элемент самоосознания, самоопределения и самоутверждения человека. История становится для человека фундаментальной реальностью, имеющей к человеку прямое отношение, и эта реальность понимается как сфера специфически человеческого жизнепроявления: как средство становления, персонализации и возвышения человека до уровня личности. Рефлексия истории не только обнаруживает и проясняет смыслы, заданные духом и временем конкретной культурно – исторической эпохи, но и

продуцирует смыслы личностные, требуя восхождения на принципиально новый уровень – уровень ценностей, идеалов, смыслов, с которыми человек себя идентифицировал и занял свою осознанно активную позицию в социуме и мире.

Философия истории предстает в историческом образовании особой формой знания о судьбах человеческого духа в истории, о поисках человеком путей своего самообретения в конкретных обстоятельствах истории. Вопрос о философии истории есть в некотором роде вопрос о человеческом смысле в историческом образовании, вопрос о внутреннем и внешнем достоинстве человека, живущего в конкретной истории и изучающего историю. Поэтому в целях углубления исторического образования и получения системного, сущностного знания, формирования мировоззренческих, ценностных, личностных параметров и идеалов необходим, на наш взгляд, выход на философию предмета.

Предлагается примерная программа курса философии истории в системе дополнительных развивающих занятий профильных классов. Условно программа курса состоит из двух частей – онтологии и гносеологии, представляет систематизацию и обобщение базовых курсов истории Отечества, обществознания и истории мировых цивилизаций и рассчитана на учащихся старших классов. В начале изучения предполагается проблемное изложение данного курса, что позволяет более глубоко и всесторонне представить всю проблематику философии истории, после чего представляется целесообразным обращение к русскому философскому наследию и прежде всего к русской философии истории, развивающейся под знаком напряженного интереса именно к философско-исторической проблематике – к вопросам о смысле и конце истории, о всеобщих началах человеческой культуры, об историческом предназначении России.

Русский философ В.В. Зеньковский отмечал, что вся русская философская мысль «сплошь историософична». Солидаризируясь с оценкой Зеньковского, С.Л. Франк писал, что философия истории - одна из главных тем русской философии, что все самое значительное и оригинальное, созданное русскими мыслителями, относится к этой области. Актуальность изучения курса русской философии истории связана с обвальным ломкой сложившихся социальных структур и мировоззренческих основ общественного сознания и как следствие этого - с кризисом идентичности. «Кто мы?», «Куда мы идем?» - эти вопросы всегда были в центре русской историософской рефлексии. С каждым витком отечественной истории они обрастали новой аргументацией, иногда затеняя все другие, создавая иллюзию, что от их решения зависит судьба не только России, но и Европы, и даже мира в целом. Особенно эти вопросы акцентировались и переживались общественной мыслью в периоды социальных и духовных кризисов.

Обращение к русской философско-исторической проблематике призвано способствовать формированию национальной и культурной идентичности учащихся, а также личностному и гражданскому самоопределению.

Курс философии истории в школьном историческом образовании предлагается как элективный курс в системе профильных развивающих занятий учащихся старших классов и оставляет за учителем право его структурирования в зависимости от изучения базовых тем всеобщей и отечественной истории и обществознания.

Примерное планирование.

2 часа в неделю, 34 учебные недели, всего 68 часов в учебный год.

Тема	Название темы	Кол-во часов
1.	Предмет философии истории.	1
2.	Единство природного и социального в общественном развитии.	1
3.	Проблемы детерминизма в философии истории.	2
4.	Периодизация исторического процесса.	3
5.	Марксистская концепция периодизации всемирной истории	2
6.	Способ производства материальной жизни.	1
7.	Цивилизационный подход к периодизации исторического процесса.	2
8.	Культурологический подход к периодизации исторического процесса.	1
9.	Историческое пространство.	1
10.	Историческое время.	1
11.	Единство и многообразие исторического процесса.	1
12.	Субъекты истории.	2
13.	Человек и история.	1
14.	Отчуждение и человек.	1
15.	Смысл истории.	2
16.	Смысл истории и общественный прогресс.	1
17.	Эволюционное и революционное развитие исторического процесса.	2
18.	Исторический процесс и проблема выбора путей общественного развития.	1
19.	Проблема разума в истории.	1
20.	Историческое сознание и самосознание народа.	2
21.	Социальное управление.	1
22.	Философия политики.	1
23.	Государство и его роль в обществе.	2
24.	Роль личности в истории.	1
25.	Итоговое обобщение и повторение.	1

27.	Истоки русского самосознания: «Откуда пошла земля Русская».	2
28.	«Москва - Третий Рим».	2
29.	Русское Просвещение.	2
30.	Историософская мысль в поисках путей развития России: философия истории славянофилов.	3
31.	Историософская мысль в поисках путей развития России: философия истории западников.	3
32.	Историософская мысль в поисках путей развития России: русский утопический социализм.	2
33.	Историософская мысль в поисках путей развития России: теории культурно-исторических типов.	3
34.	Философия истории русского либерализма.	2
35.	Опыт философско-исторической рефлексии: историки об истории.	2
36.	Социологическое направление русской философии истории.	2
37.	Религиозно-философская парадигма историософской мысли (конец 19-первая половина 20 века): историософия В.С. Соловьева.	2
38.	Религиозно-философская парадигма историософской мысли (конец 19-первая половина 20 века): русский религиозно-философский ренессанс.	2
39.	Религиозно-философская парадигма историософской мысли (конец 19-первая половина 20 века): развитие историософии всеединства.	2
40.	Евразийская концепция российской истории.	2
41.	Н.А. Бердяев о смысле истории.	2
42.	Обобщение курса.	1

Задачи философии истории не сводятся лишь к методологическому обеспечению историографии, они предполагают решение целого ряда содержательных задач, которые касаются именно истории. Тенденции глобализации современного мира заставляют рассматривать специфические онтологические и гносеологические проблемы. Эти проблемы связаны с целостным восприятием объекта, каковым в данном случае выступает не «общество вообще», а реальная история его существования. Проблема философии истории связана с масштабом человеческой истории, с вопросом о ее «предельно допустимых» субъектных измерениях. Вслед за Гегелем можно сказать, что центральная проблема философии истории - это проблема существования всемирной истории человечества. Проблема механизмов и фаз становления и перспектив дальнейшего развития человечества как

целостного интегративного образования исторической жизни. Проблема всемирности человеческой истории, возможности рассматривать развитие отдельных стран, народов и цивилизаций как единый целостный процесс имеет два различных аспекта. Субстанциональный аспект предполагает субстанциональную целостность мировой истории: проявление в каждой конкретной региональной истории родовых признаков общественной жизни, образующих универсальную модель "общества вообще". Интегративный аспект целостности мировой истории предполагает не таксономическую общность конкретных стран и народов, а наличие реальных связей взаимодействия и взаимовлияния. Философский анализ истории стремится не снять многообразие общественных форм, подведя их под родовые свойства общественного процесса, а рассмотреть их реальный синтез в процессе становления единой земной цивилизации, единой истории человечества. Диалектика родо-видовых сопоставлений в подходе к общественной жизни в данном случае уступает место диалектике целого и части, анализу реальных связей (а не таксономических соотношений) между многочисленными «региональными» историями. Постановка и решение философско-исторических проблем придает исследованию особый комплексный характер, предполагает синтез подходов философского анализа общества со специфическими приемами исторического исследования. Речь идет о синтезе методов «генерализующего» обществознания, с присущим ему анализом исторических «структур», поиском обобщающих социальных законов с методами «индивидуализирующего» объяснения глобальных исторических событий. Процесс истории существования конкретных обществ в реальном времени и пространстве не сводится к процессам их саморазвития, но включает в себя сложнейшие процессы взаимодействия саморазвивающихся стран и народов. Именно философия истории способна установить наиболее общие свойства таких форм взаимодействия реальных обществ, как война или мир, рассмотреть эти явления в их родовой сущности, дать их классификацию и систематизацию. Философия истории может проследить наиболее общие закономерности регулярно происходящей в истории трансмиссии культурных ценностей, раскрыть родовую природу и исторические формы таких сложнейших и неоднозначных явлений мировой истории, как «империализм» или «колониализм».

Задачи духовной ориентации современного человека, разъяснения сложившейся исторической обстановки и перспектив ее развития заставляют совмещать объективный анализ ситуации с поиском целесообразных путей поведения. Решение этих мировоззренческих, методологических, ценностно-ориентационных и методических задач представляется возможным и реальным на основе философского осмысления как содержания истории, так и процесса обучения.