

**Положение
о методическом объединении учителей
МОАУ «Гимназия № 4» г.Оренбурга**

1. Общие положения

1.1. Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением системы методической работы гимназии, осуществляющим руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам.

1.2. Методическое объединение организуется при наличии не менее трех учителей по одному учебному предмету или такого же количества педагогов по нескольким учебным предметам одной образовательной области.

1.3. Методическое объединение создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора гимназии по представлению заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.4. Методическое объединение непосредственно подчиняется заместителю директора гимназии по учебно-воспитательной работе.

1.5. Методическое объединение в своей деятельности руководствуется Конституцией и законами РФ, прежде всего Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ключевыми позициями Национального проекта «Образование» решениями органов управления образованием всех уровней, а также уставом, локальными актами гимназии, приказами и распоряжениями директора.

2. Задачи методического объединения

В работе методических объединений через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы гимназии.

3. Содержание и основные формы деятельности методического объединения

3.1. В содержание деятельности методического объединения входят:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- оказание методической помощи педагогам в составлении рабочих программ;
- утверждение материала для процедуры промежуточной аттестации;
- проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
- организация работы учебных кабинетов по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;
- работа по активизации творческого потенциала учителей.

3.2. Основными формами работы методического объединения являются:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам;
- творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- взаимопосещение уроков.

4. Организация деятельности методического объединения

4.1. Методическое объединение учителей ежегодно избирает руководителя и секретаря.

4.2. Руководитель методического объединения:

- планирует и анализирует работу методического объединения;
- оказывает методическую помощь молодым специалистам;
- организует проведение и составляет протоколы заседаний методического объединения;
- ежегодно организует самодиагностику педагогов (приложение 1) и мониторинг затруднений (приложение 2), анализирует их результаты.

4.3. Заседания методического объединения проводятся не реже одного раза в четверть.

5. Права и обязанности методического объединения

5.1. Методическое объединение имеет право:

- выражать пожелания руководству гимназии при распределении учебной нагрузки;
- вносить предложения об установлении надбавок и доплат к должностным окладам за заведование предметными учебными кабинетами, за ведение предметных кружков, студий и т.д.;
- требовать от администрации своевременного обеспечения членов методического объединения всей необходимой инструктивной, нормативной и научно-методической документацией;
- проводить конкурсы профессионального мастерства, смотры учебных кабинетов.

5.2. Каждый участник методического объединения обязан:

- участвовать в заседаниях методического объединения;
- стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;
- знать тенденции развития методики преподавания предмета;
- владеть основами самоанализа педагогической деятельности;
- своевременно изучать нормативные документы по вопросам организации обучения и преподавания учебного предмета или группы предметов соответствующей образовательной области;
- активно участвовать в разработке открытых мероприятий (уроков, внеклассных мероприятий по предмету и др.);
- участвовать в процедуре самодиагностики педагогической деятельности (приложение 1).

6. Документация методического объединения

6.1. К документации методического объединения относятся:

- приказ о назначении на должность руководителя методического объединения;
- положение о методическом объединении;
- анализ работы методического объединения за прошедший учебный год;
- план работы методического объединения в новом учебном году;
- протоколы заседаний методического объединения;
- результаты самодиагностики и мониторинга затруднений.

6.2. Анализ деятельности методического объединения представляется администрации школы в конце учебного года, план работы на год — в начале учебного года (в соответствии с графиком административного контроля).

Приложение 1

Лист самодиагностики педагогической деятельности

фамилия, имя, отчество полностью

должность

№	Утверждения	1	2	3	4	5
1.	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес					
2.	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся					

3.	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету						
4.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися						
5.	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям						
6.	Считаю важным различать цель и тему урока						
7.	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся						
8.	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения						
9.	Новаторство – кредо каждого хорошего учителя						
10.	На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно						
11.	Мой общий кругозор достаточно ограничен						
12.	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока						
13.	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся						
14.	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся						
15.	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)						
16.	Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии						
17.	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы						
18.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом						
19.	Для меня характерно «держать себя в руках»						
20.	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов						
21.	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся						
22.	Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя						
23.	Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен						
24.	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия неважны						
25.	Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставяемые им оценки						
26.	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег						
27.	При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся						
28.	Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания						
29.	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач						
30.	У меня легко получается решать несколько задач одновременно						
31.	Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке						
32.	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках						
33.	При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету						
34.	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно						
35.	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал						
36.	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена						
37.	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач						
38.	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью						

	свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)						
39	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету						
40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях						
41	Обучающимся необязательно знать критерии оценивания их работы						
42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров						
43	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами						
44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех						
45	Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели						
46	Моя рабочая программа недостаточно обоснована						
47	У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.						
48	На моем рабочем месте всегда порядок						
49	На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"						
50	Мотивация обучающихся – это ответственность учителя						
51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза						
52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений						
53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы						
54	Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач						
55	Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся						
56	Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений						
57	На моих уроках часто используются приемы самооценки и взаимооценки обучающихся						
58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки						
59	Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия						
60	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи						
61	Я владею ограниченным набором современных методов преподавания						
62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке не директивными методами						
63	В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели						
64	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности						
65	Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя						
66	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов						
67	Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы						
68	Я часто затрудняюсь сделать цели урока личностнозначимыми для обучающихся						
69	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ						
70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях						
71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации						
72	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя						
	Итоговое значение						3,9

Мониторинг самодиагностики педагогической деятельности

_____,
фамилия, имя, отчество полностью

должность

	Наименование показателя	Оценка по результатам самодиагностики
1	Компетентность в области личностных качеств	
1.1	Эмпатийность и социорефлексия	
1.2	Самоорганизованность	
1.3	Общая культура	
2	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	
2.1	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
2.2	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	
2.3	Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач	
3	Компетентность в области мотивации учебной деятельности	
3.1	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	
3.2	Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся	
3.3	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся	
4	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	
4.1	Компетентность в методах преподавания	
4.2	Компетентность в предмете преподавания	
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности	
5	Компетентность в области разработки программы деятельности и принятии педагогических решений	
5.1	Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы	
5.2	Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы	
5.3	Умение принимать решения в педагогических ситуациях	
6.	Компетентность в области организации учебной деятельности	
6.1	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	
6.2	Умение организовать учебную деятельность обучающихся	
6.3	Умение реализовать педагогическое оценивание	
	Итоговое значение	

Выводы и рекомендации: