

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;

- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;

- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;

- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;

- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);

- имеет опыт использования инструментов проектного управления;

- планирует продвижение продукта.

Содержание образования

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции "обучения для жизни" и "обучения через всю жизнь". Разработка матрицы возможностей.

Тематическое планирование

№	Наименование тем и разделов	Содержание образования	всего часов	дата
<i>1. Мир профессий и труда.</i>				
1	Многообразие мира профессий	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда.	1	
2	Профессии и их классификации	Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.	1	
3	Требования профессии к человеку	Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.	1	
4	Способности и профессиональная пригодность	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.	1	
5	Практическое занятие		1	
6	Профессиональная карьера и здоровье (профессиональные ограничения)	Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.	1	
<i>2. Человеческие возможности в профессиональном самоопределении.</i>				
7	Человек среди людей - особенности межличностных взаимодействий в профессиональной области	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	1	
8	Ощущение и восприятие в профессиональной деятельности	Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.	1	

9	Как усовершенствовать свои ощущения и восприятия	Квалификации и профессии.	1	
10	Внимание в профессиональной деятельности и умение его оценивать	Квалификации и профессии.	1	
11	Как развивать свое внимание	Квалификации и профессии.	1	
12	Память – как определить особенности своей памяти	Квалификации и профессии.	1	
13	Практические занятия- как развивать мнестические способности	Квалификации и профессии.	1	
14	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	Квалификации и профессии.	1	
15	Воображение в профессиональной деятельности	Квалификации и профессии.	1	
16	Проверка усвоенных знаний		1	
<i>3. Речь и культура общения в профессиональной деятельности</i>				
17	Культура делового общения, особенности деловых контактов в труде	Современные требования к кадрам.	1	
18	Невербальные формы общения- культура профессионального труда	Современные требования к кадрам.	1	
19	Вербальное общение- путь к пониманию окружающих	Современные требования к кадрам.	1	
20	Интересы и склонности в профессиональном выборе	Современные требования к кадрам.	1	
21	Мотивационная направленность личности	Современные требования к кадрам.	1	
22	Практическое занятие		2	
23	Свойства нервной системы в трудовой деятельности, темперамент в профессиональном становлении	Современные требования к кадрам.	1	
24	Практическое занятие		1	
25	Характер - ведущее отношение	Современные требования к кадрам.	1	

	личности и профессии			
26	Итоговые вопросы и задания		1	
4. Человеческие ресурсы.				
27	Представления о себе и проблема выбора профессии	Стратегии профессиональной карьеры.	1	
28	«Помечтаем о будущей профессии» (психологический тренинг)	Стратегии профессиональной карьеры.	2	
29	«Тайны собственного Я» (психологический практикум)	Концепции "обучения для жизни" и "обучения через всю жизнь". Разработка матрицы возможностей.	1	
30	«Профессия на языке тела» (проф.ориентационные и деловые игры)	Концепции "обучения для жизни" и "обучения через всю жизнь". Разработка матрицы возможностей.	1	
31	«Поговорим о жизненных ценностях» (психологический практикум)	Современные требования к кадрам.	1	
32	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.		1	
итого			34	

Оценочные материалы и практические задания

Проверка усвоенных знаний по разделу 2 (урок 16).

- Что такое профессия, специальность, должность дать определения?
- Привести примеры специальности, профессии и должности?
- Сферы современного производства; разделение труда на производстве
- На какие группы врачи делят все профессии?
- Приведи примеры профессий :
- «Человек- знаковые системы», «Человек - человек», «Человек-техника».
- Что такое ощущение, что такое восприятие человека?
- Чем отличаются ощущения и восприятия?

- Охарактеризовать внимание человека? Какие свойства внимания вы знаете?
- Дать определение памяти человека, какие виды памяти вы знаете ?

Итоговые вопросы и задания по разделу 3 (урок 26).

- Что такое общение и какие виды общения вы знаете?
- Что такое вербальное общение, дать определение и охарактеризовать?
- Что такое невербальное общение, дать определение и охарактеризовать?
- Какие типы собеседников вы знаете?
- Что такое мотивация человека и как это может отразиться на здоровье человека?
- Что такое темперамент человека?
- Какие виды темперамента вы знаете?
- Чем отличаются следующие типы темперамента: холерик от меланхолика, сангвиник от флегматика?
- Какие положительные черты характера помогают флегматику в его профессиональной деятельности?
- Какие отрицательные черты характера мешают холерику в его профессиональной деятельности?
-

Годовая контрольная работа

1. Как помогает общение человеку в его профессиональной деятельности факторы, влияющие на уровень оплаты труда?
2. Какие ты знаешь пути получения профессионального образования?
3. Расскажи о необходимости учета требований к качествам личности при выборе профессии?
4. Типичные ошибки молодого специалиста при выборе профессий?
5. Какие типы темперамента вы знаете, охарактеризуйте каждый?
6. Какие виды памяти человека ты знаешь, и как они помогают человеку в его профессиональной деятельности?
7. В каких профессиях необходимо активное воображение человека?
8. Какие типы нервной системы наиболее часто встречаются?

9. С какими проблемами встречаются молодые специалисты?
10. Способности и профессиональная пригодность?
11. Какие факторы влияют на здоровье человека?
12. Как усовершенствовать свое внимание, память, интеллектуальные способности?
13. Как построить план своей профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства?
14. Как найти информацию о региональных учреждениях профессионального образования о трудоустройстве в области, городе и т.д.

Критерии оценивания

«5» - 95% - 100%;

«4» - 65% - 94%;

«3» - 42% - 64%.