

## **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

##### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

##### ***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

– систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **Содержание учебного курса «Обществознание» на уровне СОО (10-11классы)**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Общество как сложная динамическая система** Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.



**Экономика.** Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

**Социальные отношения.** Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика.** Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и

неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму*

### Тематическое планирование в 10 классе

№	Наименование разделов и тем	СОДЕРЖАНИЕ	
1	<b>Раздел 1. Введение</b>		
	<b>Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b>		
2	Социальные науки и их классификация. Повторение «Общество и общественные отношения»	<u>Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.</u> <u>Введение в философию.</u>	
3	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Повторение	<u>Социальные науки и их классификация.</u>	
4	Древние мыслители о мире и человеке. Входная диагностика	<u>Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.</u>	
5	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания в эпоху Просвещения.	<u>Основные этапы развития социально-гуманитарного знания</u>	
6	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	<u>Основные этапы развития социально-гуманитарного знания</u>	
7	Общественная мысль России в 19 в.	<u>Основные этапы развития социально-гуманитарного знания</u>	
8	Общественная мысль России в начале 20 в.	<u>Основные этапы развития социально-гуманитарного знания</u>	
9	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.	<u>Профессиональные образовательные учреждения.</u>	
10	Повторительно-обобщающий урок.	<u>Основные этапы развития социально-гуманитарного знания</u>	
	<b>Раздел 3. Общество и человек</b>		
11	Место философии в системе обществознания. Философия	<u>Место философии в системе обществознания.</u> <u>Философия и наука</u>	

	и наука.		
12	Происхождение человека и становление общества.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	
13	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	
14	Сущность человека как проблема философии.	<u>Сущность человека как проблема философии</u>	
15	Мышление и деятельность. Понятие информации.	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.	
16	Социум как особая часть мира. Факторы изменения	<u>Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума</u>	
17	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.	Общество как сложная динамическая система Основные институты общества	
18	Системное строение общества.	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	
19	Социальная система и ее среда.	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	
20	Типология обществ.	<u>Типология обществ</u>	
21	Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.	<u>Типология обществ</u>	
22	Типология обществ. Восток и Запад.	<u>Типология обществ</u>	
23	Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.	<u>Типология обществ</u>	
24	Смысл и направленность исторического развития.	<u>Типология обществ</u>	
25	Формации и цивилизации. Культура и цивилизация. Многообразие и диалог культур.	<u>Формации и цивилизации. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.</u>	
26	Исторический процесс и его участники.	<u>Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.</u>	
27	Исторические личности. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.	<u>Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.</u>	
28	Общественный прогресс.	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	
29	Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.	Формы социального прогресса: реформа, революция. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	
30	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода выбора	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	
31	Процессы глобализации и	Процессы глобализации. Основные направления	

	становление единого человечества	глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	
32	Контрольная работа «Общество и человек». Тест	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	
	<b>Раздел 4. Деятельность как способ существования людей</b>		
33	Многообразие деятельности. Потребности и интересы.	Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы.	
34	Мотивация деятельности и социальные приоритеты.	Мотивация деятельности, потребности и интересы.	
35	Деятельность в сфере духовной культуры.	Мотивация деятельности, потребности и интересы.	
36	Освоение ценностей духовной культуры.	Духовная жизнь и духовный мир человека. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность.	
37	Трудовая деятельность. Социология труда.	Социальные ценности.	
38	Социальное партнерство и перспективы его развития в России.	Социальные ценности.	
39	Политическая деятельность.	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.	
40	Политическое лидерство.	Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	
41	Повторительно-обобщающий урок «Деятельность как способ существования людей».	Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы.	
	<b>Раздел 5. Сознание и познание</b>		
42	Онтология и теория познания.	Познание мира. Формы познания.	
	Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.	Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.</i>	
43	Понятие научной истины и её критерии. Относительность истины.	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	
44	Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мифологическое и рационально-логическое знание	Виды человеческих знаний.	
45	Мировоззрение, его виды и формы. Философия. Религия.	Мировоззрение, <i>его типы.</i> Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их	

	Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.	взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	
46	Научное познание.	Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания</i>	
47	Дифференциация и интеграция научного знания.	<i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания</i>	
48	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Особенности социального познания.	Естественные и социально-гуманитарные науки. <i>Особенности социального познания.</i>	
49	Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание.	Общественное и индивидуальное сознание. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность.	
50	Духовная жизнь людей.	Человек. Человек в системе общественных отношений Духовная жизнь и духовный мир человека. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	
51	Самосознание и его роль в развитии личности. Повторительно-обобщающий урок «Сознание и познание». Тест	Самосознание индивида и социальное поведение.	
	<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений</b>		
52	Современные подходы к пониманию права	Право в системе социальных норм.	
53	Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	
54	Источники права	Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	
55	Правоотношения. Правомерное поведение	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>	
56	Гражданин Российской Федерации	Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	
57	Гражданское право	<i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i> Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности.	

		<i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</i> Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	
58	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	
59	Правовые основы предпринимательской деятельности	Организационно-правовые формы предприятий.	
60	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	
61	Семейное право	<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	
62	Экологическое право	<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	
63	Процессуальные отрасли права	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i> Конституционное судопроизводство	
64	Международная защита прав человека	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	
65	Правовые основы антитеррористической политики	<i>Правовая база противодействия терроризму</i>	
66	Повторение «Правовое регулирование общественных отношений»	Право в системе социальных норм	
67	<b>Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа</b>		
68	<b>Итоговое повторение</b>		
	<b>Итого</b>		68часов

### Тематическое планирование в 11 классе

№	Наименование разделов и тем	СОДЕРЖАНИЕ	Дата
1	<b>Введение</b>		
	<b>Социальное развитие современного общества</b>		

2-3	Социальная структура и социальные отношения. Повторение «Общество и человек»	Введение в социологию. Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальная стратификация и неравенство. Социальная мобильность, ее мобильность и каналы.	
4-5	Социальные институты. Входная диагностика	Социальные институты. Социальная инфраструктура.	
6-7	Роль экономики в жизни общества	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>	
8	Социальные статусы и роли	Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	
9	Социальные ценности и нормы	Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура.	
10	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.	
11	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.	
12	Этнос и нация	Этнические общности. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.	
13	Межэтнические отношения и национальная политика	Межнациональные отношения: сотрудничество и этносоциальные конфликты. Конституционные основы национальной политики в РФ.	
14	Демография современной России	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	
15	Институт семьи и брака.	Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.	
16	Быт и бытовые отношения	Общество как форма совместной	

		жизнедеятельности людей.	
17	Молодежь в современном обществе	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.	
18	Социальная структура современного общества	Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.	
19	Социальное партнерство. Социология труда.	Социология труда и перспективы его развития в России.	
20	Повторительно-обобщающий урок «Социальное развитие современного общества». Тест	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	
	<b>Политическая жизнь современного общества</b>	Введение в политологию. Политическая деятельность, политические отношения. Политическая власть	
21	Политическая система и политический режим	Политика как общественное явление. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов.	
22	Демократия	Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.	
23	Государство как основной институт политической системы	Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Функции государства	
24	Гражданское общество и правовое государство	Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	
25	Место и роль СМИ в политической жизни	Место и роль СМИ в политическом процессе	
26-27	Политическая идеология	Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Основные идейно-политические течения современности	
28-29	Политические партии и движения	Политические партии и общественно-политические движения: понятие, признаки, функции, типология, классификация, виды. Партийные	



		системы	
30	Политическое лидерство.	Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).	
31	Политические элиты.	Политические элиты. Типология элит. Особенности формирования элит в современной России.	
32-34	Выборы в демократическом обществе	Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Избирательные технологии.	
35-36	Политическое участие. Человек в политической жизни	Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.	
37	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический конфликт	Истоки и опасность политического экстремизма в обществе.  Политический конфликт, пути его урегулирования.	
38-39	Политический процесс, его формы	Политический процесс, его формы. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России	
40	Повторительно-обобщающий урок « Политическая жизнь современного общества». Тест	Политика как общественное явление. Власть и политика.	
	<b>Духовная культура</b>		
41-42	Духовная культура. Духовное развитие общества.	Понятие «духовная культура». Многообразие и диалог культур.	
43-44	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы	
45-46	Мораль и нравственность.	Мораль. Нравственная культура.	
47-48	Наука. Функции современной науки.	Наука. Особенности методологии научного мышления.	
49-50	Образование. Социальная и личностная значимость образования.	Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение образования в информационном обществе.	
51	Роль религии в жизни общества.	Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные	

		объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести	
52	Искусство. Виды и жанры искусства.	Понятие «духовная культура». Многообразие и диалог культур.	
53	Массовая культура.	Многообразие и диалог культур.	
54	Многообразие современного мира. Глобализация и ее последствия	Процессы глобализации и становление единого человечества.	
	<b>Экономическая жизнь общества</b>		
55	Экономика: наука и хозяйство	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	
56-57	Рыночные отношения в экономике	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Рыночные отношения в современной экономике.	
58-59	Фирма в экономике	Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса.	
60	Экономика и государство	Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	
61	Экономика и государство	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>	
62 -63	Финансы в экономике	<i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i> <i>Финансовый рынок.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в	

		банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	
64	Занятость и безработица	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	
65	Мировая экономика	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i>	
66	<b>Промежуточная аттестация Годовая контрольная работа</b>		
67	Итоговое повторение. Работа с КИМаи ФИПИ		
68	Итоговое повторение. Работа с КИМаи ФИПИ		

**Входная диагностика. Контрольная работа по обществознанию.**

**10 класс**

1. *Человек от животного отличается тем, что он*

- 1) имеет природные инстинкты
- 2) обладает наиболее совершенным слухом
- 3) не зависит от природных условий
- 4) обладает членораздельной речью

2. *Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической, социальной. Социальная составляющая включает*

- 1) знания и умения
- 2) чувства и волю
- 3) физическое развитие
- 4) возрастные особенности

3. *Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают*

- 1) разнообразными ощущениями
- 2) членораздельной речью

- 3) рациональным мышлением
- 4) возможностями саморазвития

4. В отличие от животных человек способен проявлять

- 1) зависимость от среды обитания
- 2) инстинктивные реакции на воздействие среды
- 3) генетическую обусловленность поведения
- 4) критическое отношение к самому себе

5. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.

Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения?

А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.

Б. Человека от животных отличает способность трудиться сообща.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

7. Выберите правильный вариант ответа

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязи и взаимодействие, учёные характеризуют общество как

- А) Систему
- Б) Часть природы
- В) Материальный мир
- Г) Цивилизацию

8. Общество в понимании учёных - это

- А) Направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- Б) Способы взаимодействия и формы объединения людей
- В) Часть живой природы, подчиняющаяся её законам
- Г) Материальный мир в целом

9. Верны ли следующие суждения

А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамическую систему

Б. Общество в широком смысле – это весь окружающий человека мир

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Верны оба суждения
- Г) Оба суждения неверны

10. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его

- А) Социальной сущности  
В) Физиологических особенностей
- Б) Биологической природы  
Г) Психологических качеств

11. К видам активности, характерным только для человека, относится

- А) Организация питания  
В) Изменение условий своего существования
- Б) Обучение потомства  
Г) Коллективное взаимодействие

12. И чувственное и рациональное познание

- А) Формирует знания и представления о предмете  
Б) Использует логические умозаключения  
В) Начинается с ощущения  
Г) Даёт наглядный образ предмета

13. Знание о предмете можно считать истинным если оно

- А) Разделяется большинством людей  
В) Соответствует предмету познания
- Б) Поддерживается авторитетными людьми  
Г) Воплощено в форме теории

14. Верны ли следующие суждения об истине?

- А. Путь к абсолютной истине идёт через истины относительные  
Б) Относительная истина – это полное, неизменное знание
- А) Верно только А  
Б) Верно только Б  
В) Верны оба суждения  
Г) Оба неверны

15. Какая из перечисленных наук изучает отношения между людьми, связанными с организацией производства

- А) Философия  
Б) Социология  
В) Политология  
Г) Экономика

### ЧАСТЬ В

**В1.** Установите соответствие между сферами жизни общества и их составляющими

#### Сферы жизни общества

- А. Экономическая сфера  
Б. Политическая сфера  
В. Духовная сфера  
Г. Социальная сфера

#### Составляющие

1. Взаимодействие классов, социальных слоёв и групп  
2. Деятельность государственных органов  
3. Мораль, религия, философия  
4. Отношения в процессе материального производства

**В2.** Отметьте, какие понятия входят как составные части в продуктивную человеческую деятельность:

- 1) неизменность  
2) бессознательные движения  
3) активность  
4) взаимодействие  
5) бесцельность  
6) следование инстинкту  
7) сознательное изменение  
8) целенаправленность  
9) реализация себя.

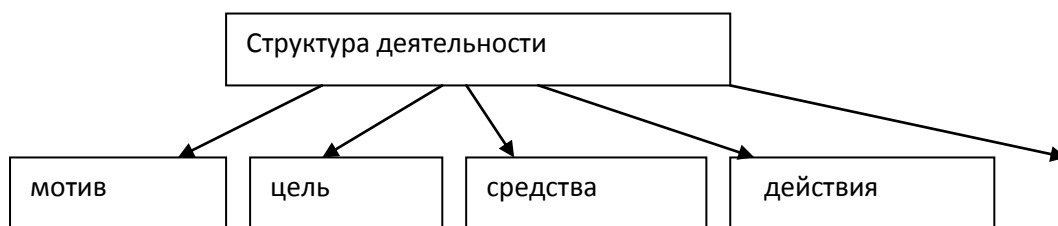
Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности  
2) Стремление к самореализации  
3) Умение приспосабливаться к природным условиям  
4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем  
5) Потребность в воде, пище, отдыхе  
6) Способность к самосохранению

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4.** Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

**В5.** Соотнесите виды наук и их конкретные примеры:

Виды наук	Примеры
А. Естественные науки	1) физика
Б. Общественные науки	2) социология
	3) политология
	4) биология
	5) история
	6) экономика

1	2	3	4	5	6

**В6.** Установите соответствие между понятиями и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ПОНЯТИЯ**

- 1) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя
- 2) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов
- 3) Познание личностью своих собственных возможностей, качеств

- А) Самообразование
- Б) Самопознание
- В) Самореализация

1	2	3

--	--	--

**В7.** Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека.

- 1) существо биологическое
- 2) сознательно выдвигает цели деятельности
- 3) живет среди себе подобных
- 4) обладает способностью к творчеству
- 5) производит орудия труда с помощью других орудий
- 6) обладает врожденными инстинктами самосохранения

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Критерии оценивания.

«5» - правильно выполнено 80 - 100% работы

«4» - правильно выполнено 65 - 79% работы

«3» - правильно выполнено 50 – 64% работы

**10 класс. Контрольная работа обществознанию**

**«Общество и человек»**

**A1. И человеку, и животному свойственны потребности в**

- 1) самореализации
- 2) самосохранении
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

**A2. К практической деятельности относится**

- 1) производство материальных благ
- 2) познание законов развития природы
- 3) формирование религиозных представлений о мире
- 4) изучение взглядов древних философов

**A3. Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Личность - продукт биологической эволюции.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4. Знание о предмете можно считать истинным, если оно**

- 1) разделяется большинством людей
- 2) поддерживается авторитетными людьми
- 3) соответствует предмету познания
- 4) воплощено в форму теории

**A5. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения в обществе?**

- 1) социология  
2) правоведение  
3) политология  
4) этика

**A6. Верны ли следующие суждения о цели научного познания?**

- А. Цель научного познания – осознание закономерностей процессов и явлений.  
Б. Цель научного познания – отражение действительности в художественных образах.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**A7. Что является одним из оснований определения социальной структуры современного общества?**

- 1) политические взгляды  
2) культурные интересы  
3) личный авторитет  
4) размер получаемого дохода

**A8. Социальное неравенство проявляется в**

- 1) различиях между людьми по природным способностям и склонностям  
2) отсутствию разделения труда  
3) принципе распределения материальных благ поровну  
4) наличии привилегий для отдельных групп

**A9. После расторжения брака гражданин Б. продолжал по выходным дням совершать с сыном лыжные прогулки. Этот пример иллюстрирует особенности**

- 1) выполнения социальной роли  
2) соблюдения социальной нормы  
3) осуществления социального контроля  
4) проявления социальной мобильности

**A10. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?**

- А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные, неформальные отношения.  
Б. Размер группы не оказывает влияния на качество социального взаимодействия

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**A11. Принадлежность к семье Р. предоставляет её членам возможность сделать хорошую карьеру. Какая функция семьи иллюстрируется данным примером?**

- 1) экономическая  
2) социального контроля  
3) эмоционально-психологическая  
4) социально-статусная

**A12. Великий философ Н. Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил образование и приобрёл более престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот исторический пример?**

- 1) социальное неравенство  
2) социальную мобильность  
3) социальную коммуникацию  
4) социальное движение





**A21. В соответствии с действующей Конституцией РФ высшей ценностью в России является (являются)**

- 1) неприкосновенность собственности
- 2) человек, его права и свободы
- 3) суверенитет РФ
- 4) многонациональный народ

**A22. В каких случаях гражданин РФ может быть лишен гражданства?**

- 1) в случае совершения особо тяжкого преступления
- 2) в случае совершения государственной измены
- 3) в случае получения гражданства иностранного государства
- 4) гражданин РФ не может быть лишен гражданства

**A23. Может ли дисквалификация применяться к физическим лицам, не занимающим руководящие должности?**

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

**A24. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений без законных оснований наказываются в соответствии с нормами права**

- 1) уголовного
- 2) семейного
- 3) гражданского
- 4) административного

**A25. Проявлением делинквентного отклоняющегося поведения считается**

- 1) следование моде, экстравагантный внешний вид
- 2) приспособленчество и конформизм
- 3) преступное бездействие
- 4) достижение выдающихся спортивных результатов

**A26. Верны ли следующие суждения о социальной роли?**

А. Социальная роль включает в себя набор прав и обязанностей, правил поведения в обществе.

Б. Одному социальному статусу может соответствовать совокупность социальных ролей, многообразие шаблонов поведения, которые социологи называют «ролевым набором»

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A27. Верны ли следующие суждения о самоконтроле ?**

А. Принуждение, методы внешнего контроля, используемые слишком часто, могут тормозить развитие самоконтроля.

Б. Совесть и стыд являются механизмами самоконтроля.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A28. Понятия «презумпция невиновности», «вердикт» относятся к деятельности:**

- 1) Законодательного собрания
- 2) министерств и ведомств

3) органов внутренних дел

4) судебных органов

***В1. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.***

- 1) Биологические, 2) физиологические, 3) социальные, 4) идеальные, 5) органические, 6) естественные.

***Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.***

Ответ :

--	--

***В2. . Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением двух, образованы по конфессиональному признаку.***

- 1) православные , 2) либералы, 3) мусульмане, 4) протестанты , 5) консерваторы, 6) католики

***Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.***

Ответ :

--	--

***В3. Найдите в приведенном ниже списке характеристики традиционной (патриархальной) семьи и запишите цифры , под которыми они указаны***

- 1) отец семейства занимает главенствующее положение  
2) главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни  
3) представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство  
4) взрослые дети живут отдельно от родителей.  
5) женщина находится в подчинении у мужчин

ответ: \_\_\_\_\_

***В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.***

«Наличие существенных психологических \_\_\_\_\_ (А) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число \_\_\_\_\_ (Б), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные \_\_\_\_\_ (В), представляющие мужчин активными, агрессивными и эффективно действующими, а женщин - пассивными, зависимыми и эмоциональными. Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им \_\_\_\_\_ (Г) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т.п. Мужчинам же следует заниматься

профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный \_\_\_\_\_ (Д) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение \_\_\_\_\_ (Е) потеряло былую жесткость, количество исключительно мужских и исключительно женских занятий резко уменьшилось, а взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными. Совместное обучение и общая трудовая деятельность мужчин и женщин в известной мере нивелирует также традиционные различия в их нормах поведения и психологии»

Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

Список терминов:

- 1) исследование
- 2) различие
- 3) труд
- 4) общение
- 5) учение
- 6) стереотип
- 7) роль
- 8) статус
- 9) группа

*В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.*

<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>д</i>	<i>е</i>

**В5. Запишите слово, пропущенное в таблице**

<b>основные источники права</b>	<b>характеристика</b>
правовой обычай	вошедшее в привычку у народа правило, которому государство предает общеобязательное значение
.....	судебное решение по конкретному юридическому делу, служит образцом при рассмотрении аналогичных дел

**В6. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

*проступок*

*вид юридической ответственности*

А) невыплата кредита

1) гражданско-правовая

Б) опоздал на работу

2) дисциплинарная

В) прогул

Г) публичное оскорбление

Д) безбилетный проезд

3) административная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

а	б	в	г	д

Критерии оценивания.

«5» - правильно выполнено 80 - 100% работы

«4» - правильно выполнено 65 - 79% работы

«3» - правильно выполнено 50 – 64% работы

10 класс. Контрольная работа «Духовная жизнь людей»

А1. Первоначально культурой называли:

1) ораторское искусство

2) умение рисовать

3) способы возделывания почвы

4) Воспитанность

А2. Культура в широком смысле слова - это:

1) все виды преобразовательной деятельности

2) виды искусства

3) производство духовных ценностей

4) образованность человека

А3. К духовным ценностям относится:

1) микроскоп

- 2) компьютер
- 3) научное открытие
- 4) телевидение

A4. Накопление культурных ценностей по вертикали означает:

- 1) появление новых произведений искусства
- 2) углубление знаний о культуре
- 3) передачу культурных ценностей от поколения к поколению
- 4) реставрацию памятников культуры

A5. Спецификой массовой культуры является:

- 1) зрелищность
- 2) доступность
- 3) оригинальность
- 4) узнаваемость

A6. Верны ли следующие суждения?

А. Элитарная культура враждебна массовой.

Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба неверны

A7. Верны ли следующие суждения?

А. Наука - это система знаний

Б. Наука - это производство знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A8. Система образования регулируется:

- 1) государством
- 2) обществом
- 3) социальной группой

4) отдельными людьми

A9. Гуманизация образования - это:

- 1) уменьшение учебной нагрузки
- 2) возможность получить образование в другой стране
- 3) внимание к индивидуальным особенностям личности
- 4) свободное посещение, занятий

A10. К мировым религиям не относится:

- 1) христианство
- 2) буддизм
- 3) иудаизм
- 4) ислам

A11. Искусство в широком смысле слова - это:

- 1) высокий уровень мастерства
- 2) художественное отражение действительности
- 3) правильное отражение действительности
- 4) все вышеперечисленное

A12. Мировоззрение формируется под влиянием:

- А. Личного опыта.
- Б. Окружающей культурной среды.
- В. Образования и воспитания.
- Г. Психологических особенностей личности.

1) верно А и Г

2) верно А В Г

3) верно В и Г

4) верно А Б В Г

A13. Способность личности к моральному самоконтролю называется:

- 1) совестью
- 2) убеждением
- 3) талантом

4) этикетом

A14. Осознание личностью своей значимости называется:

- 1) честью
- 2) достоинством
- 3) уважением
- 4) признанием

A15. Нормы морали охраняются:

- 1) государством
- 2) обществом
- 3) церковью
- 4) политическими партиями

A16. Реклама является обязательной и неотъемлемой частью:

- 1) национальной культуры
- 2) элитарной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) народной культуры

A17. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?

- 1) культурно-мировоззренческую
- 2) производственную
- 3) социальную
- 4) нравственную

A18. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Цель науки - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.

Б. Цель науки - теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



A19. Верны ли следующие суждения о классификации культуры?

А. Формы культуры определяют ее носители.

Б. Формы культуры определяет природно-географический фактор.

- 1) верно только А            2) верно только Б  
3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны

A20. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. В процессе образования человек овладевает социальным опытом, происходит его социализация

Б. Образование непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

- 1) верно только А            2) верно только Б  
3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны

A21. К средствам массовой информации относится:

- 1) литература  
2) телевидение  
3) театр  
4) киноискусство

A22. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

- 1) массовой ..  
2) народной  
3) экранной  
4) художественной

A23. Проблему повышения социально-нравственной ответственности ученого в наши дни определяет:

- 1) борьба за авторские права  
2) появление новых научных открытий  
3) стремление к научной истине  
4) неоднозначность последствий научных открытий

A24. Экстенсивный путь развития образования означает:

- 1) увеличение разнообразных типов образовательных учреждений
- 2) увеличение количества преподаваемых дисциплин в школе
- 3) интеграция учебных дисциплин
- 4) повышение качества преподавания

A25. Какой признак характеризует среднее образование в РФ:

- 1) государство гарантирует всем гражданам обучение на русском языке
- 2) преподавание на иностранных языках является обязательным
- 3) среднее образование является в РФ обязательным
- 4) учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения

A26. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A27. Верны ли следующие суждения о СМИ?

А. СМИ способствуют поддержанию преемственности развития общества.

Б. Содержание информации, распространяемой СМИ, отражает запросы определенной аудитории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A28. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения.

Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A29. Духовный мир человека называется:

- 1) микрокосм
- 2) макрокосм
- 3) космос
- 4) душа

A30. Фундаментом духовной жизни общества является:

- 1) познание
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) культура

### **Задания уровня В**

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

В1. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Способность человека отдавать предпочтение высоким (художественным, научным, религиозным) интересам перед корыстными, материальными, приземленными стремлениями - это .....».

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Вставьте пропущенное слово:

«..... - это особая форма общественного сознания и практически духовная деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей, т.е. ценностей прекрасного».

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Вставьте пропущенное слово:

«Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации - это .....» .

Ответ: \_\_\_\_\_

В4. Закончите фразу: «Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении - это ... »

Ответ: \_\_\_\_\_

В5. Что из перечисленного ниже характерно исключительно для элитарной культуры?

- 1) Общедоступность
- 2) Сложность и противоречивость
- 3) Расчет на узкий круг знатоков
- 4) Анонимность
- 5) Выражение изысканных вкусов привилегированной части общества

Ответ: \_\_\_\_\_

В6. . Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите соответствующее понятие из второго.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Создание художественного образа	А. Наука
2. Выдвижение гипотез	Б. Искусство
3. Эксперимент	
4. Формирование чувства прекрасного	
5. Новые, достоверные знания	

1	2	3	4	5

В7. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) Мюзикл
- 2) Кино
- 3) Пляски
- 4) Анекдоты
- 5) Сказки
- 6) Поговорки
- 7) Законы

Ответ: \_\_\_\_\_

В8. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- 1) Фортепианный концерт
- 2) Философское эссе
- 3) Детективный роман
- 4) Героическая былина

5) Эпос

6) Телевидение

7) Радиотрансляция эстрадного концерта

Ответ: \_\_\_\_\_

В9. К моральным нормам относятся

1) Уважение к другим народам

2) Верховенство закона

3) Преданность и любовь к Отечеству

4) Бережное отношение к природе

5) Талант

6) Любовь к искусству

7) Честное исполнение долга

Ответ: \_\_\_\_\_

Критерии оценивания.

«5» - правильно выполнено 80 - 100% работы

«4» - правильно выполнено 65 - 79% работы

«3» - правильно выполнено 50 – 64% работы

**10 класс. Годовая контрольная работа.**

### Часть А

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

1) искусство, наука

2) семья, этнос

3) федерация, республика

4) издержки, прибыль

2. Получение новой информации об окружающем мире является главной целью деятельности...

1) познавательной

2) художественной

3) трудовой

4) практической

4) 3. Ирина готовится к экзамену по химии: читает учебник, справочную литературу; решает задачи; выполняет тесты. В случае затруднений она обращается за консультацией к учителю. Результатом этой деятельности может быть

1) отличная отметка

2) консультация учителя

3) учебник, справочная литература

4) день проведения экзамена

4. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

А. Глобальные проблемы угрожают существованию человечества.

Б. Для преодоления глобальных проблем необходимо объединение усилий всех стран мира.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

1) среднее профессиональное образование

2) среднее общее образование

3) основное общее образование

4) начальное общее образование

6. Верны ли следующие суждения о нравственных ценностях?

А. Патриотизм проявляется в искренних переживаниях за судьбу Родины.

Б. Гуманизм предполагает признание высшей ценности человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся(-ится)...

1) средства связи

2) клиенты фирмы

3) здание фирмы

4) штат сотрудников

8. Самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность граждан, направленная на получение прибыли, — это

1) конкуренция

2) посредничество

3) предпринимательство

4) производство

9. Какое экономическое явление отражается в следующем описании А. Смита: «Портной не шьёт себе сапоги, а покупает их у сапожника. Сапожник не шьёт для себя одежду, а покупает у портного»?

- 1) специализация
- 2) инфляция
- 3) социализация
- 4) безработица

10. Верны ли следующие суждения об ограниченности экономических ресурсов?

А. Общество располагает ограниченным количеством экономических ресурсов.

Б. Проблема экономического выбора обусловлена недостаточностью факторов производства и произведённых благ для удовлетворения потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Совокупность взаимосвязанных социальных групп, составляющих внутреннее строение общества, называют

- 1) социальным неравенством
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной структурой
- 4) социальным институтом

12. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка?

- 1) избиратель
- 2) опекун
- 3) военнослужащий
- 4) пользователь Интернета

13. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья осуществляет биологическое воспроизводство новых поколений.

Б. Семья осуществляет социализацию новых поколений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Что из перечисленного ниже характеризует любую политическую партию?

- 1) притязание на власть, участие во власти
- 2) выражение интересов общества в целом
- 3) исключительное право издавать общеобязательные законы

4) наличие региональных отделений

15. Страна Z — унитарное государство. Это значит, что

- 1) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
- 2) в стране Z реализован принцип разделения властей
- 3) в регионах страны Z есть собственные конституции
- 4) страна Z разделена на регионы, которые не обладают признаками суверенитета

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Для правового государства характерно наличие развитого гражданского общества.

Б. Главным отличием правового государства является разветвлённая система законодательства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются

- 1) гражданским проступком
- 2) дисциплинарным нарушением
- 3) административным проступком
- 4) преступлением

18. Во время выборов в Государственную Думу избирательная комиссия, несмотря на поступившее заявление от инвалида, забыла послать на его квартиру членов избирательной комиссии с урной для голосования. Какое право гражданина было нарушено?

- 1) на неприкосновенность личности
- 2) на свободу передвижения
- 3) избирать в органы власти
- 4) на социальное обеспечение

19. Гражданин приобрёл для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила стиральную машину, а также передала гражданину гарантийный талон. Отношения гражданина с магазином регулируются нормами права

- 1) конституционного
- 2) трудового
- 3) гражданского
- 4) административного

20. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?



А. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

Б. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### Часть В

1. Учитель, раскрывая сущность социального контроля, охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:

- 1) создаются государством;
- 2) предполагают юридическую ответственность;
- 3) определяют границы дозволенного;
- 4) регулируют общественные отношения.

Черты сходства		Черты различия	

2. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

#### ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

А) реализация своих способностей;

1) социальные;

Б) самосохранение;

2) биологические.

В) достижение карьерного роста;

Г) защита от холода;

Д) общение с друзьями.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

3. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В России действуют десятки политических партий и движений. (Б) Следует учитывать, что успех политической партии во многом определяется её способностью реагировать на меняющиеся потребности общества. (В) Политические деятели никогда не должны забывать о привлечении потенциальных избирателей.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты;
- 2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

4. Учёные опросили 25-летних и 55-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	25-летние	55-летние
	(в % от числа опрошенных)	
Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье	40	45
Мне нужна самореализация	15	10
Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице	25	10
Мне интересно то, чем я занимаюсь	10	20
Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми	5	10
Моя работа очень нужна обществу	5	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большая доля 25-летних работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие, чем для самореализации.
- 2) Равные доли 55-летних связывают трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и возможностью путешествовать, общаться с разными людьми.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди 55-летних, чем среди 25-летних.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы работают потому, что прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля 25-летних, чем 55-летних, работает потому, что считает свою работу очень нужной обществу.

Ответ. \_\_\_\_\_

### Часть С

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С4.

Как обширная, но не приведенная в порядок библиотека не может принести столько пользы, как хотя бы весьма умеренное, но вполне устроенное книгохранилище; так точно и огромнейшая масса познаний, если они не переработаны собственным мышлением, имеет гораздо меньше

ценности, чем значительно меньшее количество сведений, но глубоко и многосторонне продуманных... Продумать можно только то, что знаешь; потому-то нужно чему-нибудь учиться; но знаешь также только то, что продумал. Но к чтению и к учению можно себя добровольно принудить; к мышлению же, собственно, нет.

Ученые — это те, кто начитался книг; но мыслители, гении, просветители мира и двигатели человечества — это те, кто читал непосредственно в книге вселенной.

В сущности, только собственные основные мысли имеют истинность и жизнь, потому что, собственно, только их понимаешь вполне и надлежащим образом. Чужие, вычитанные мысли суть остатки чужой трапезы, сброшенные одежды чужого гостя. Чужая вычитанная мысль относится к самостоятельным, всплывающим изнутри думам, как отпечаток на камне растения первобытного мира к цветущему весеннему растению...

Если иногда случается, что медленно и с большим трудом, путем собственного мышления и соображения, приходишь к истине и выводу, которые можно было бы с удобствами найти готовыми в книге, то все-таки эта истина будет сто раз ценнее, если достигнешь ее посредством собственного мышления...

*А. Шопенгауэр. Афоризмы и максимы*

С1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С2 Какие образные сравнения использует А. Шопенгауэр для характеристики процесса мышления? Назовите любые три образа. Объясните любое из названных вами образных сравнений.

С3 С давних времен известен принцип: «Чтение — вот лучшее учение». Соответствует ли эта фраза основной идее текста? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на этот вопрос.

С4 Как вы понимаете отношение А. Шопенгауэра к чтению? Согласны ли вы с отношением философа? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите аргумент (объяснение) в защиту своей позиции.

Критерии оценивания.

«5» - правильно выполнено 80 - 100% работы

«4» - правильно выполнено 65 - 79% работы

«3» - правильно выполнено 50 – 64% работы

**Входная диагностика.**

**Контрольная работа. 11 класс**

**A1.** Социальная сфера представлена (*определите неверный ответ*):

- 1) общностями людей
- 2) социальными институтами
- 3) стратами
- 4) множествами

**A2.** К социальным группам можно отнести

- 1) коллектив
- 2) школьников
- 3) пассажиров одного поезда
- 4) пенсионеров
- 5) избирателей

**A3.** Раса является:

- 1) социально-исторической общностью
- 2) этноисторической общностью
- 3) естественно-исторической общностью
- 4) духовной общностью

**A4.**Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация
- 3) классовобразование
- 4) социальная мобильность

**A5.** Переход людей из одних общественных групп в другие называется

- 1) социальной стратификацией
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной нестабильностью

**A6.** Деклассированные, опустившиеся люди

- 1) люмпены
- 2) маргиналы
- 3) консерваторы
- 4) безработные

**A7.** Распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге называется

- 1) люмпенизацией
- 2) стратификацией
- 3) маргинальностью
- 4) социализацией

**A8.** Предписанным статусом не является

- 1) пол
- 2) расовая принадлежность
- 3) образование
- 4) возраст

**A9.** Оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми, называется

- 1) статусом
- 2) признанием
- 3) престижем
- 4) достижением

**A10.** Набор функций, более или менее четко определенный шаблон поведения, которое ожидается от человека, занимающего определенный статус в обществе

1) социализация 2) адаптация 3) социальная роль 4) социальный статус

**A11.** Социализация включает в себя

1) воспитание 2) обучение 3) взросление 4) адаптацию

а) все ответы верны б) 1,2,3; в) 3,4; г) 2,3,4, д) все ответы верны

**A12.** Терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни называется

1) ксенофобия 2) толерантность 3) ассимиляция 4) этногенезом

**A13.** Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам , называются

1) социальной мобильностью 2) социальным статусом

3) социальным неравенством 4) социальными отношениями

**A14.** Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится

1) всенародная слава 2) всеобщий почет

3) награждение грамотой 4) доброжелательное отношение

**B1.** Расположите этнические общности людей в соответствии с их развитием

1) народность 2) род 3) клан 4) племя 5) нация

**B2.** Как называется вид деятельности , который направлен на достижение практически полезного результата?

Ответ: \_\_\_\_\_

**B3.** Установите соответствие

*Составляющая потребностей:*

*потребности*

А) труд

1) естественные

Б) пища

2) социальные

В) общение

3) духовные

Г) освоение духовных ценностей

Д) сон

Е) самовыражение

**В4.** укажите пропущенный термин.

*Общество включает четыре подсистемы, являющиеся сферами человеческой деятельности: политическую, духовную, ..... и материально-производственную*

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5** Найдите понятие , которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда , и запишите цифру под которой оно указано. 1) гимназия, 2) лицей ,3) вуз, 4) образование 5) колледж

Ответ: \_\_\_\_\_

**В6.** Найдите в приведенном списке характерные признаки игры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) является основным видом деятельности ребенка
- 2) построен на замещении реальных предметов условными
- 3) направлена на получение результата
- 4) целью является создание материальных благ.

Ответ \_\_\_\_\_ -

Критерии оценивания.

«5» - правильно выполнено 80 - 100% работы

«4» - правильно выполнено 65 - 79% работы

«3» - правильно выполнено 50 – 64% работы

### **Контрольная работа.**

**11 класс**

**Тест по теме «Политическая жизнь современного общества».**

**Часть А.**

*А1. Что из указанного связано с понятием «власть»?*

- 1) самопознание
- 2) авторитет
- 3) социализация
- 4) урбанизация

*А2. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:*

- 1) Президент РФ
- 2) Председатель Правительства РФ
- 3) Председатель Совета Федерации РФ
- 4) Председатель Государственной думы РФ

*A3. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом является (-ются):*

- 1) государство
- 2) средства массовой информации
- 3) общественные движения
- 4) партии

*A4. Кто является источником власти в демократической стране?*

- 1) Народ
- 2) Передовой общественный класс
- 3) Представители крупного бизнеса
- 4) Интеллектуальная элита общества

*A5. Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации?*

*Средства массовой информации как политический институт:*

- А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе  
Б. Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*A6. Любое государство характеризуется:*

- 1) разделением властей
- 2) наличием армии
- 3) осуществлением тотального контроля над личностью
- 4) многопартийностью

*A7. Политическим режимом называют:*

- 1) форму государства
- 2) способ осуществления власти
- 3) наличие репрессивных органов
- 4) официальную идеологию

*A8. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что:*

- А. Выборы являются всеобщими и равными.  
Б. Избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*A9. Исключительным признаком правового государства является*

- 1) суверенитет
- 2) наличие национальной валюты
- 3) разделение властей
- 4) институт президентства

*A10. Какой из признаков не характеризует государство?*

- 1) политические партии
- 2) суверенитет
- 3) правоохранительные органы
- 4) публичная власть

*A11. Оппозиционные политические партии:*

- 1) имеют большинство в законодательном собрании

- 2) определяют темпы экономического развития
- 3) выражают интересы определенных социальных групп
- 4) определяют состав правительства

*A12. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?*

- А. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти
- Б. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны

*A13. К формам территориально-государственного устройства относится:*

- 1) республика
- 2) демократия
- 3) монархия
- 4) федерация

*A14. Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеологии?*

- А. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом.
- Б. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоев.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны

*A15. При характеристике человека как гражданина указывают на его:*

- 1) семейное положение
- 2) профессию
- 3) партийность
- 4) права и обязанности

### **Часть В.**

*В1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.*

- А) разработка и принятие законов;
- Б) выдвижение политических лидеров;
- В) оппонирование правительству;
- Г) контроль над денежной массой;
- Д) формирование правоохранительных органов;
- Е) представление определенных групп общества. **(2 балла)**

*В2. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:*

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная



2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	Б) мажоритарная
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

Запишите выбранные буквы в бланк ответов..(2 балла )

*В3. Назовите общественное движение по признакам:*

А) выступает против любых войн

Б) морально осуждает насилие

В) миротворческая направленность

Г) часто вступает в конфликт с интересами бюрократического государства. (1 балл)

*В4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.*

1. тайная подача голосов;

2. наличие возрастного ценза;

3. доступность правдивой информации о кандидатах;

4. равноправие избирателей;

5. наличие альтернативных кандидатов;

6. регистрация избирателей на избирательных участках. (2 балла)

*В5. Форма государственного устройства, представляющая собой:*

А) союзное государство

Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью

В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.. (1 балл)

*В6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.*

1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим, 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы. (2 балла)

*В7. Что из указанного относится к функциям государства?*

1) Выражение интересов страны на международной арене.

2) Выдвижение кандидатов на выборах.

3) Создание религиозных организаций.

4) Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.

5) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти (2 балла)

## Критерии оценивания.

«5» - правильно выполнено 80 - 100% работы

«4» - правильно выполнено 65 - 79% работы

«3» - правильно выполнено 50 – 64% работы

## Текущая контрольная работа.

### 11 класс «Социальное развитие современного общества»

**A1.** К общностям , в которых присутствуют солидарные связи , относят

1) массы 2) категории 3) агрегации 4) группы

**A2.** К малым группам относят:

1) бригаду 2) этнос 3) страту 4) расу

**A3.** Расизм несостоятелен :

1) потому что антигуманен 2) потому что антинаучен

3) потому что расовые различия носят морфологический характер ( различие скелета, мышц, мозга и др.)

4) потому что умственное и духовное развитие – плод культурно- цивилизационного развития , а не биологического.

**A4** Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда , а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства , которой они располагают, называются

1) стратами 2) классами 3) маргиналами 4) люмпенами

**A5.** По- мнению. П.Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует

1) армия 2) церковь 3) школа 4) все вышеперечисленное

**A6.** Пограничное , переходное , структурно неопределенное социальное состояние субъекта называется

1) люмпенизацией 2) стратификацией 3) маргинальностью 4) социализацией

**A7.** Стабилизирующей частью современного демократического общества считают(ют) ся

1) государственные служащие 2) высший класс 3) средний класс 4) низший класс

**A8.**Достижимым статусом не является

1) работа 2) образование 3) возраст 4) хобби

**A9.** Степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого- либо из их членов

1) статус 2) авторитетом 3) престижем 4) достоинством

**A10.** Перемещение в обществе , изменение социального статуса называется

1) социальной адаптацией 2) социальной дифференциацией

3) социализацией 4) социальной мобильностью

**A11.** Социализация продолжается

1) фактически от рождения до старости 2) от рождения до 25 лет

3) с3 до 25 лет 4) с7 до 18 лет

**A12.** Патологический страх перед иностранцами или иностранной культурой

- 1) ксенофобия 2) толерантность 3) ассимиляция 4) этногенезом

**A13** Социальное неравенство выражается в

- 1) изменении социального статуса человека
- 2) разным доступе к социальным благам
- 3) многообразии социальных норм
- 4) Особенности поведения людей

**A14.** Социальные нормы

- 1) играют роль регулятора поведения людей
- 2) гарантируют формирование у индивида совести, достоинства, чести
- 3) всегда зафиксированы в соответствующих актах, законах
- 4) всегда являются «неписанными» нормами поведения

**B1.** Найдите в приведенном списке признаки отличающие человека от животного, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность сознательно выдвигать цели деятельности
- 2) потребность в пище
- 3) забота о потомстве
- 4) способность создавать произведения искусства
- 5) способность производить орудия труда с помощью других орудий
- 6) инстинкт самосохранения

Ответ: \_\_\_\_\_

**B2.** Как называется вид деятельности, который не направлен на достижение практически полезного результата?

Ответ: \_\_\_\_\_

**B3.** Установите соответствие

Общественная потребность

- А) решение духовных проблем
- Б) средства существования
- В) безопасность и социальный порядок
- Г) получение знаний, подготовка кадров
- Д) воспроизводство рода

социальные институты

- 1) семья и брак
- 2) политические (государство)
- 3) экономические
- 4) образование, науки и культуры
- 5) религия

Ответ: \_\_\_\_\_

**B4.** укажите пропущенный термин.

*Общество включает четыре подсистемы, являющиеся сферами человеческой деятельности: политическую, духовную, ..... и материально-производственную*

Ответ: \_\_\_\_\_

**B5** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру под которой оно указано. 1) анимизм, 2) фетишизм 3) буддизм, 4) религия 5) тотемизм

Ответ: \_\_\_\_\_

**B6.** Найдите в приведенном списке характерные признаки игры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) целью является создание материальных благ.
- 2) является основным видом деятельности ребенка
- 3) построен на замещении реальных предметов условными
- 4) направлена на получение результата
- 5) целью является создание материальных благ.

Ответ: \_\_\_\_\_ -

Критерии оценивания.

«5» - правильно выполнено 80 - 100% работы

«4» - правильно выполнено 65 - 79% работы

«3» - правильно выполнено 50 – 64% работы

### 11 класс. Годовая контрольная работа

1. Революция как способ социальных изменений

- 1) как правило, осуществляется по инициативе власти
- 2) ориентирована на сохранение положения элитных групп
- 3) направлена на преобразование отдельных сторон жизни общества
- 4) предполагает резкие качественные изменения общественных отношений

2. Что из перечисленного характеризует эмпирический уровень познания?

- 1) объяснение закономерностей
- 2) обоснование гипотез
- 3) описание предметов и явлений
- 4) обобщение в форме теорий

3. Эпические фольклорные произведения, песнопения, предания относятся культурологами к

- 1) народной культуре
- 2) элитарной культуре
- 3) массовой культуре
- 4) экранной культуре

4. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека, в частности, проявляется в сознательном выборе путей и способов достижения цели.

Б. Свобода человека, в частности, проявляется в отсутствии ответственности за совершённые поступки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Существует несколько значений понятия «экономика». Какое положение иллюстрирует экономику как науку?

1) изучение моделей функционирования рынка труда

2) оказание населению медицинских услуг

3) производство большой партии новых пылесосов

4) развитие телекоммуникационных сетей и сетей мобильной связи

6. Повышение уровня безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных мест в сфере высоких технологий и услуг характеризуют ситуацию на рынке

1) труда

2) товаров и услуг

3) средств производства

4) информации

7. Организацию, которая на финансовых рынках призвана обеспечить регулярное осуществление купли-продажи акций, облигаций и других ценных бумаг, называют

1) центральным банком

2) инвестиционным фондом

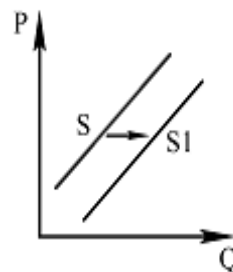
3) фондовой биржей

4) коммерческим банком

8. На графике отражена ситуация на рынке мебели для P дома: линия предложения S переместилась в новое положение - S1 (P — цена товара, Q - количество товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)1)

2) дефицитом дерева для производства мебели

3) снижением доходов потребителей



4) применением технологий, удешевляющих производство мебели.

9. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А. В условиях традиционной экономики отсутствует экономический рост.

Б. В условиях рыночной экономики наблюдается циклическое экономическое развитие.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10. Ивану 15 лет, он девятиклассник. Он помогает родителям по хозяйству, в его обязанности входит гулять с младшим братом во дворе. В этом проявляется(-ются)

- 1) этническая принадлежность человека
- 2) индивидуально-психологические особенности
- 3) социальная роль личности
- 4) личный авторитет

11. В стране Z в ходе социологических опросов (2002 и 2012 гг.) респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Позволяет ли Вам Ваш семейный бюджет при необходимости воспользоваться платными медицинскими услугами?». Полученные результаты представлены в таблице.

Варианты ответа	% от числа опрошенных	
	2002 г.	2012 г.
Да / скорее да	25	23
Нет / скорее нет	73	75
Затрудняюсь ответить	2	2

В средствах массовой информации были представлены различные интерпретации данных опроса. Ниже приведены некоторые мнения. Какая из журналистских оценок реально (фактически) соответствует информации, содержащейся в диаграмме?

- 1) В стране Z серьезное внимание уделяется развитию социальной сферы.
- 2) Большинство опрошенных предпочитает обращаться в медицинские учреждения.
- 3) В стране Z хорошо развита сеть медицинских учреждений.
- 4) Большинство опрошенных можно отнести к малообеспеченным слоям населения.

12. Верны ли следующие суждения о сути гуманистического подхода к решению национальных проблем?

А. Суть гуманистического подхода к решению национальных проблем проявляется в отказе от насилия во всех его формах.

Б. Суть гуманистического подхода к решению национальных проблем проявляется во всестороннем развитии демократии, правовых начал в жизни общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Высшим органом законодательной власти в РФ является

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Конституционный Суд РФ
- 4) Государственный Совет РФ

14. Укажите отличительный признак правового государства.

- 1) Принятие законов осуществляется представительными законодательными органами.
- 2) Источником закона является верховная власть, сама же она стоит выше закона.
- 3) Принятые законы публикуются в средствах массовой информации.
- 4) Все государственные органы, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона.

15. Гражданин Р., лидер оппозиционной партии, выступил на митинге с изложением программы действий. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует данный пример?

- 1) пропаганда определённых политических взглядов
- 2) мобилизация граждан на поддержку правительственных решений
- 3) издание партийных средств массовой информации
- 4) продвижение своих лидеров в органы исполнительной власти

16. Верны ли следующие суждения о современном государстве?

А. Задачей любого современного государства является отстаивание интересов страны на международной арене.

Б. Ряд современных европейских государств делегировал часть своих полномочий наднациональным органам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Нормы права, в отличие от норм морали,

- 1) отражают представление о гармонии человека с природой
- 2) выражают общественное мнение
- 3) содержатся в нормативных актах
- 4) препятствуют социальным изменениям

18.. Согласно Трудовому кодексу РФ физическое лицо, которое обладает правом и возможностью работать по трудовому договору, называют

- 1) работодателем
- 2) партнёром
- 3) тружеником
- 4) работником

19. В отношении Ивана Николаевича были распространены сведения, порочащие его деловую репутацию. Иван Николаевич вправе требовать

- 1) возмещения морального вреда

- 2) конфискации имущества у распространителей сведений
  - 3) привлечения распространителей сведений к дисциплинарной ответственности
  - 4) административного задержания распространителей сведений
20. Верны ли следующие суждения о гражданских правоотношениях?

А. В гражданских правоотношениях одна сторона всегда является властвующей, а другая - подчиняющейся. Б. Гражданские правоотношения возникают в большинстве случаев по соглашению сторон.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### Часть В

В 1 . Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА ОСВОЕНИЯ МИРА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное
...	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире

Ответ: \_\_

В 2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «микроэкономика».

1) Фирма; 2) локальный рынок; 3) фондовая биржа; 4) издержки; 5) бухгалтерская прибыль; 6) налоговая система страны.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда и относящихся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

В 3. Установите соответствие между примерами и типами санкций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ САНКЦИЙ
А) понижение в должности	1) формальные санкции
Б) государственная награда	2) неформальные санкции



В) аплодисменты Г) отказ пожать руку Д) вынесение предупреждения администрацией предприятия Е) комплимент	
--	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

В 4 . Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тоталитарный
- 2) пропорциональный
- 3) мажоритарный
- 4) демократический
- 5) легальный
- 6) авторитарный

Ответ: \_\_\_\_\_

В 5 . Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Многие исследователи считали, что в социуме должны иметь место такие же жёсткие, как и в природе, независимые от воли людей причинно-следственные \_\_\_\_\_ (А). Предполагалось, что их выявление и является главной задачей научного обществознания, поскольку это позволит прогнозировать дальнейшее развитие \_\_\_\_\_ (Б). Но этот подход упрощал многомерную картину \_\_\_\_\_ (В) жизни, оставляя в стороне сознательно-волевою составляющую \_\_\_\_\_ (Г) людей. В XX в. стало формироваться представление о законах-тенденциях, отражающих некоторые объективные \_\_\_\_\_ (Д) общественной жизни. Больше внимания в развитии общества стало уделяться \_\_\_\_\_ (Е) социальных явлений, учёту роли духовных факторов - интересов, настроений, ценностных установок людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- 1) общество
- 2) специфика
- 3) природная
- 4) социальная
- 5) связь
- 6) деятельность
- 7) процессы
- 8) законы
- 9) ценности

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

В 7. Иван поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением.

Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Иваном цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поступление в институт 2) занятия в художественной студии 3) изучение математики  
4) получение профессии архитектора 5) опыт создания собственных работ 6) выбор профессии

Ответ: \_\_\_\_\_

С 8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «**Изменение социальной структуры российского общества с переходом к рыночной экономике**». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

С 9. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С9.1	Философия	«Искусство, религия, философия или наука составляют проявления подлинной человеческой сущности». (Л. Фейербах)
С9.2	Экономика	«Реклама – ценный экономический фактор, потому что это самый дешёвый способ продажи товаров, особенно когда последние бесполезны». (С. Левис)
С9.3	Социология, социальная психология	«Человек – это нечаянная, прекрасная попытка природы осознать самоё себя». (В. Шукшин)
С9.4	Политология	«Демократия – это правление народа, избранное народом и для народа». (А. Линкольн)
С9.5	Правоведение	«Самая жестокая тирания – та, которая выступает под сенью законности, под флагом справедливости». (Ш. Монтескьё)

Критерии оценивания.

«5» - правильно выполнено 80 - 100% работы

«4» - правильно выполнено 65 - 79% работы

«3» - правильно выполнено 50 – 64% работы