

План внеурочной деятельности основное общее образование (5-9 кл.)

План внеурочной деятельности муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия № 4», обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 5-9 классах. При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Учебный план основного общего образования МОАУ «Гимназия № 4» обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в лицее, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

На основании Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в 5-9 классах осуществляется реализация ФГОС ООО в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в МОАУ «Гимназия № 4». Образовательная программа основного общего образования реализуется гимназией через учебный план. Внеурочная деятельность обучающихся в гимназии осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, инновационной программой «Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях русской культуры». Учитывая возможности гимназии, объем внеурочной деятельности обучающихся распределен по годам обучения следующим образом: 5, 7-9 классы - 5 часов в неделю, 6 классы – 6 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

ФГОС ООО позиционируется как стандарт подростковой школы, что предполагает максимальный учет особенностей детей подросткового возраста, ориентацию на обеспечение успешности и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности данной возрастной группы, в том числе посредством адекватного построения образовательного процесса, выбора условий и методик обучения.

Наряду с фундаментальной общеобразовательной подготовкой, обучающимся предполагается предоставить широкий спектр социальных и профессиональных проб и оптимальные условия для развития творческих способностей. На содержание плана повлияли следующие факторы:

- особенности уклада школьной жизни и традиции гимназии,
- функционирование на базе гимназии филиала Детской школы искусств «Вдохновение» ООО «Озон», филиала ДЮСШ с/к «Юбилейный»,
- опыт интеграции основного и дополнительного образования детей;
- наличие программы «Одаренные дети» - ученики гимназии постоянно принимают участие в творческих и интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МОАУ «Гимназия №4». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МОАУ «Гимназия №4» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность реализуется через систему внеурочной занятости,

дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное.
5. Спортивно-оздоровительное

В гимназии реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе гимназии, семьи и других институтов общества.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности гимназиста поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется программой «Основы общения». По итогам работы в данном направлении проводятся День пожилого человека, День народного единства, месячник по правам ребенка, акции «Помоги ребенку», «Георгиевская ленточка» и др.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: помощь ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде.

Задачи:

- активизация субъектной позиции гимназиста в обучении;

- проектирование процесса самообразования гимназиста;
- включение учащихся в конкурсную деятельность;
- формирование у учащихся мотивации к интеллектуальному труду, потребности в самообразовании;
- решение проблем будущей профессиональной ориентации учащихся с учетом их возможностей.

Данное направление реализуется программой «Малая академия гимназистов». По итогам работы в данном направлении проводятся гимназическая научно-практическая конференция «Интеллектуалы XXI века», конкурс «Гимназист года», олимпиады, викторины, КВН и др.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Задачи:

- обеспечение условий для участия гимназистов в творческих объединениях, самореализации творческих возможностей и потребностей гимназистов;
- приобщение к культурным ценностям многонационального Оренбуржья;
- создание развивающей среды, способствующей самоутверждению личности в различных сферах деятельности.

Данное направление реализуется программами «ОДНКНР» (5 класс – 1 час в учебном плане, 6 класс – 1 час во внеурочной деятельности), «Мы и наш мир» (5-8 классы), «Наш мир» (9 классы). По итогам работы в данном направлении организуются творческие выставки, шоу-программы, концерты для учителей и родителей. Проводятся мероприятия праздник «Осени», новогодние представления для обучающихся, работа фабрики Деда Мороза, рождественский утренник, «Вечер школьных друзей», день театра, день музея, экскурсии по городу и области. Организовано сотрудничество с учреждениями культуры и туристическим агентством «Вокруг света» города.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- стимулирование процесса самопознания, саморазвития, саморефлексии;
- формирование у гимназистов коммуникативных навыков, умения понимать себя и других;
- формирование благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в гимназическом коллективе, развитие партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса;
- сохранение традиций гимназии и использование новых форм внеурочной деятельности в жизнедеятельности гимназического коллектива;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование активной жизненной позиции субъектов воспитательной деятельности, обеспечение личностного развития гимназистов в процессе игрового взаимодействия.

Данное направление реализуется программой «Академия лидерства». По итогам работы проводятся игра-старт «Конкурс классных компаний», день добрых сюрпризов, день самоуправления, гимназический танцевальный конкурс «Стар-Тинейджер», акция «Класс свободный от двоек», акция «Это вредно для здоровья!» (выставка экспонатов в школьном музее), конкурс «Рыцари дорожной безопасности»

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи:

- формирование у учащихся экологической культуры (ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью), навыков здорового образа жизни;
- реализация проекта сохранения и укрепления здоровья;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом
- пропаганда здорового образа жизни.

Данное направление реализуется программами «Будь здоров» (5-8 классы), «Полезные навыки» (9 классы). По итогам работы в данном направлении проводятся «Спартакиада гимназии», конкурс плакатов, рисунков «За здоровый образ жизни», Неделя здоровья (экскурсионные выезды на природу, походы, внеклассные мероприятия на свежем воздухе), гимназические спортивные соревнования «Взятие снежного городка», гимназические соревнования «А ну-ка, парни!», спортивно-развлекательная программа «На страже Родины», конкурсная программа «Она + спорт!», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Основные принципы деятельности:

Принцип демократизации - обеспечивает расширение прав и ответственности учащегося и педагога, их сотрудничества, самостоятельность воспитанника в определении целей, содержания и методов деятельности.

Принцип гуманизации. Его соблюдение приводит к устранению авторитарности, грубости, насилия над ребенком. Доброта и внимание по отношению к учащимся создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность будет чувствовать себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ученика.

Принцип гуманитаризации требует приобщения личности к культуре общества, развитие планетарного сознания. Отношения к планете как общему дому.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов, от чего зависит не только интеллектуальное развитие ребенка, но и его физиологическое состояние.

Принцип вариативности предполагает возможность выбора учениками содержания и форм получения необходимых знаний, умений и навыков, развитие у них вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения ситуаций.

Принцип креативности максимально ориентирует на творческое начало как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Принцип индивидуализации и дифференциации, реализуемый в активизации

познавательной и мотивационной потребностей учащихся, доступности и качества образовательных услуг

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает воспитание в коллективах различного типа, что позволяет формировать навыки социальной адаптации, самореализации.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника основной школы. Ожидаемые результаты:

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- социальная компетентность, умение моделировать социальные отношения;
- коммуникативная компетентность, умение сочетать личные и общественные интересы в построении межличностных взаимоотношений;
- экологическая компетентность, понимание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- умение противостоять негативным факторам, наносящим вред физическому и нравственному здоровью;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества, ценностное отношение к прекрасному.

Учебный план внеурочной деятельности:

Направление	Программы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Духовно-нравственное	Основы общения	1	1	1	1	1	5
Социальное	Академия лидерства	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Малая академия гимназистов (МАГ)	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	ОДНКНР	<i>(1 час в учебном плане)</i>					1
	Мы и наш мир	1	1	1	1		4
	Наш мир					1	1
Спортивно-оздоровительное	Будь здоров	1	1	1	1		4
	Полезные навыки					1	1
Всего часов в неделю		5	6	5	5	5	26
Итого		170	204	170	170	170	884

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Программа реализуется через совместное управление гимназистов, их родителей и классного руководителя жизнедеятельностью класса – само- и соуправление. Для организации ученического самоуправления используется методика И.П. Иванова «Чередование творческих поручений» (ЧТП), что дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы и возможности в различных социальных ролях и видах деятельности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (в экскурсиях, походах, поездках и т. д.).

В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Конечно, такое распределение Программ по направлениям достаточно условно, т.к. в зависимости от темы или формы работы, развитие ребенка может быть достаточно разносторонним.

Формы организации внеурочной деятельности:

Направление	Классы:				
	V	VI	VII	VIII	IX
Духовно-нравственное	этическая беседа, экскурсии, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом народов, которые проживают на территории области	тематический диспут, экскурсии, встречи с известными людьми,	тематический диспут, встречи с известными и людьми,	дебаты, работа в музее, социологические и учебные исследования	проблемно-ценностная дискуссия, туристско-краеведческая деятельность, работа в музее
Социальное	ролевая игра, участие в КТД, участие в благотворительных акциях, фотосъемки	деловая игра, участие в КТД, участие в благотворительных акциях, организация и проведение выставок, конкурсов и т.п.	социально-моделирующая игра, проектирование и проведение КТД, выпуск школьной газеты	проектирование и проведение КТД, участие в социальной акции, организованной взрослыми, выпуск школьной газеты	социальный проект, инициация проведения КТД, волонтерская деятельность
Общеинтеллектуальное	викторины, экскурсии по родному краю, в музеи города	познавательные игры, проектная деятельность	общественный смотр знаний, учебные исследования	исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны,	исследовательские проекты, олимпиады, интеллектуальные

				конкурсы	марафоны, конкурсы
Общекультурно е	кружки художествен ного творчества, выставки, экскурсии, посещение концертов, выставок	фестивали искусств, спектакли в классе, школе,	социальны е проекты на основе художеств енной деятельнос ти	создание творческих проектов	создание творческих проектов
Спортивно- оздоровительно е	занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, игры на свежем воздухе, беседы, соревновани я	занятия в спортивных секциях, школьные спортивные турниры, участие в спортивных мероприятия х	занятия в спортивны х секциях, школьные спортивны е турниры, участие в акциях за ЗОЖ	занятия в спортивных секциях, социально значимые спортивные и оздоровител ьные акции- проекты	занятия в спортивных секциях, инициация спортивных и оздоровител ьных акций- проектов

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы гимназии. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники гимназии: классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также вспомогательным персоналом гимназии;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель ВУД обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, поэтому представленные в плане программы – это своеобразный социальных заказ.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Основные факторы, способные повлиять на результаты:

Риски	Возможная компенсация
отсутствие достаточного финансирования	привлечение средств из дополнительного фонда (внебюджетный фонд ОО), выплаты стимулирующего характера
низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	использование нематериальных стимулов (отгулы, дополнительные дни к отпуску, оплачиваемый творческий отпуск в каникулярное время и др.)
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования для реализации определенной программы
дефицит учебно-методических пособий	использование ресурсов Интернет-пространства, возможностей ресурсного центра
недостаточная методическая подготовка педагогов	прохождение курсовой подготовки, проведение методических занятий, участие в форумах, тематические круглые столы, семинары по обмену опытом

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в лицее осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Планируемый результат:

- повышение качества образования школьников;
- развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности;
- раскрытие личностного потенциала обучающихся;
- повышение уровня саморазвития и самообразования;
- развитие личности ребенка в соответствии с природными задатками, интересами, способностями;
- непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности;
- развитие системы ценностных ориентиров учащихся основной школы, в том числе морально-эстетических, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности. В качестве диагностических приемов и методик мониторинга используется:

- педагогическое наблюдение и анкетирование;
- оценивание портфолио;
- динамика индивидуальных достижений;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями:

- тесты и другие варианты измерения результативности воспитательного процесса.

Объектом мониторинга является: личность самого воспитанника, детский коллектив, удовлетворенность родителей жизнью школы, вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность, результативность участия во внеурочной деятельности.

Мониторинговые исследования определяются по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью гимназии;
- сформированность рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ);
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности).