

Выписка из основной общеобразовательной программы начального общего образования МОАУ «Гимназия № 4», утвержденной приказом от 31.08.2021 № 261

План внеурочной деятельности начальное общее образование (1-4 кл.)

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МОАУ «Гимназия № 4» является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности гимназиста.

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

- Федеральный закон от 29.12.2019 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего Образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22.12.2009, регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 04.02.2011, регистрационный номер 19707) и основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП (п. 19.10 ФГОС). В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОАУ «Гимназия № 4», который предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие гимназистов. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии,

кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МОАУ «Гимназия № 4» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Главная цель внеурочной деятельности - содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой гимназии.

Основными задачами организаци внеурочной деятельности в МОАУ «Гимназия № 4» являются:

- формирование основ нравственного самосознания личности;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- развитие трудолюбия, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование у гимназистов социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни и здоровья, духовной безопасности личности;
- интеграция основного и дополнительного образования в гимназии;
- разработка модели участия родительской общественности в решении вопросов повышения эффективности воспитательной деятельности гимназии;
- разработка и внедрение единой системы требований к воспитанию обучающихся.

2. Состав и структура направлений внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО, образовательными программами начального общего образования и основного общего образования в гимназии для 1-4 классов реализуются 5 основных направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Гимназия не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности при занятости обучающегося во второй половине дня. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной

образовательной программы, но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. При организации внеурочной деятельности возможно изучение учебных курсов, дополняющих и развивающих учебные предметы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Модель организации внеурочной деятельности гимназии – оптимизационная и в ее реализации принимают участие учителя начальных классов, учителя предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Эффективное конструирование модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

Принцип демократизации - обеспечивает расширение прав и ответственности учащегося и педагога, их сотрудничества, самостоятельность воспитанника в определении целей, содержания и методов деятельности.

Принцип гуманизации. Его соблюдение приводит к устранению авторитарности, грубости, насилия над ребенком. Доброта и внимание по отношению к учащимся создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность будет чувствовать себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ученика.

Принцип гуманитаризации требует приобщения личности к культуре общества, развитие планетарного сознания. Отношения к планете как общему дому.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов, от чего зависит не только интеллектуальное развитие ребенка, но и его физиологическое состояние.

Принцип вариативности предполагает возможность выбора учениками содержания и форм получения необходимых знаний, умений и навыков, развитие у них вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения ситуаций.

Принцип креативности максимально ориентирует на творческое начало как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Принцип индивидуализации и дифференциации, реализуемый в активизации познавательной и мотивационной потребностей учащихся, доступности и качества образовательных услуг

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает воспитание в коллективах различного типа, что позволяет формировать навыки социальной адаптации, самореализации.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения гимназии.

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты, можно выделить следующие:

<i>Фактор риска</i>	<i>Возможная компенсация</i>
---------------------	------------------------------

отсутствие достаточного финансирования (в условиях действующей модели поддушевого финансирования, гимназия не имеет свободных средств на оплату доп. нагрузки педагогу)	1) выплаты стимулирующего характера, привлечение средств из дополнительного фонда (внебюджетный фонд ОО); 2) оптимальное использование каникулярного периода для реализации внеурочной деятельности
низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	использование нематериальных стимулов (отгулы, дополнительные дни к отпуску, оплачиваемый творческий отпуск в каникулярное время и др.)
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования
дефицит учебно-методических пособий	использование ресурсов Интернет-пространства, возможностей ресурсного центра
недостаточная методическая подготовка педагогов	прохождение курсовой подготовки, проведение методических занятий, участие в форумах, круглые столы и семинары по обмену опытом

3. Содержание плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется по направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление представлено** курсом «Подвижные игры». Целью данного курса является создание благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Курс «Подвижные игры» способствует укреплению здоровья обучающихся, приобщению их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействует гармоническому, физическому развитию, обучает жизненно важным двигательным умениям и навыкам, воспитывает дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формирует коммуникативные компетенции.

Курс внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» состоит из четырёх частей:

- 1 класс «Современные подвижные игры»: ознакомление с играми, требующими командного состава.
- 2 класс «Старинные народные игры»: ознакомление с играми старины, культурой и этикетом того времени.

- 3 класс «Русские народные игры и забавы»: формирование у обучающихся интеллектуальных способностей, культуры эмоций и чувств.
- 4 класс «Русские игровые традиции»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена, профилактика вредных привычек.

- **Общеинтеллектуальное направление** представлено курсом «Почемучка». Целью данного курса является формирование устойчивого познавательного интереса, умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения, создание условий для развития у обучающихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности, развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы, воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать. Курс «Почемучка» способствует формированию образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, расширению экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров, обеспечению более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды, расширению кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы, укреплению интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла, последовательному приобщению учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

- **Социальное направление** представлено курсом «Полезные привычки». Целью данного курса является формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. Курс «Полезные привычки» содержит материалы для детей, учителей и родителей одновременно, так как желательно, чтобы в гимназии и дома детям говорили о табаке и алкоголе одно и то же. Единообразие информации предупреждает возможность возникновения конфликта ценностей у детей (сразу надо отметить, что целью программы не является перевоспитание родителей, в сферу профессиональных интересов и компетенции учителя не входит вторжение в частную жизнь семей. Мы стараемся говорить о том, как должно быть, а не обсуждать то, что в действительности происходит в семьях).

- **Общекультурное направление представлено** курсом «Азбука добра». Целью данного курса является воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся. Курс «Азбука добра» способствует формированию первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп, усвоению правил поведения в гимназии, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе, раскрытию сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Реализация курса предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеofilьмов.

- **Духовно-нравственное направление представлено** курсом «Мой родной край» в рамках реализации курса «Мое Оренбуржье». Цель курса «Мой родной край» - развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой город. При проведении экскурсий в рамках программы курса тесная взаимосвязь познавательного материала с игровым, «живая» реальная наглядность, погружение в историю родного края позволяют решать широкий круг задач: познакомить маленьких горожан со спецификой города, как среды «обитания», сформировать представление об уникальности, неповторимости нашего края, познакомить с памятниками архитектуры города и области, раскрыть значение архитектурных объектов как памятников истории и культуры, достопримечательностей и символов родного края, охарактеризовать особенности населения, его промыслы, художественную деятельность и творчество, познакомить учеников с жизнью посёлка Ростоши, развивать творческие способности учащихся.

4. Направления и формы организации внеурочной деятельности

№п/п	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1.	Спортивно – оздоровительное	викторины, конкурсы, ролевые игры, соревнования
2.	Общеинтеллектуальное	экскурсии, беседы, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, поездки, походы, тренинги, наблюдение за событиями в посёлке, стране, ролевые игры, просмотр и обсуждение

		кинофильмов, мультфильмов
3.	Социальное	тренинги, сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, образно-ролевые игры
4.	Общекультурное	тренинги, внеурочные мероприятия и игровых программ
5.	Духовно – нравственное	работа в музее гимназии, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом тех народов, которые проживают на территории Оренбургской области

5. Учебный план внеурочной деятельности МОАУ «Гимназия №4» по ФГОС НОО

<i>Направление</i>	<i>Программы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>				
		I	II	III	IV	Всего
Духовно-нравственное	Мой родной край	1	1	1	1	4
Социальное	Полезные привычки	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Почемучка	1	1	1	1	4
Общекультурное	Азбука добра	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1	1	4
Всего часов в неделю		5	5	5	5	20
Итого		165	170	170	170	675

6. Диагностика эффективности реализации плана внеурочной деятельности

Критерий 1: Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося (личностные УУД)	
<i>Показатели</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
нравственное самоопределение личности	• Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»

	<ul style="list-style-type: none"> • Методика С.М.Петровой «Русские пословицы» • Методика «Репка» («Что во мне выросло») • Методика «Золотая рыбка» • Методика «Цветик-семицветик»
морально-этическая ориентация личности	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Насколько вы терпимы?» • Методика «Опросник аффиляции»
развитость чувства прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Недописанный тезис» • Методика «Ситуация свободного выбора» • Методика «Музыкальный образ» (П.М. Фридман) • Методика «Культурологические стремления» (О.И. Мотков)
<p>Критерий 2: Сформированность детского коллектива как средства развития коммуникативных навыков личности (коммуникативные УУД)</p>	
коммуникативная культура учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной) • Методика «Лесенка» • Методика «Кто прав» (Г.А. Цукерман)
психологический микроклимат	<ul style="list-style-type: none"> • Социометрия • Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» • Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью» (по А.А.Андрееву)
уровень развития коллективных взаимоотношений	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Что важнее?» (П.М. Фридман) • Методика «Наши отношения» • Задание «Рукавичка» (Г.А. Цукерман) • Методика «Круг» (П.М. Фридман) • Анкета «Необитаемый остров»
<i>Показатели</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>

степень сплоченности классного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину) • Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)
мотивация учащихся к участию в общественно полезной деятельности коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Акт добровольцев» (Л.В. Байбородова) • Методика «На радость людям» (П.М. Фридман) • Задание «Дорога к дому»
навыки самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину) • Методика «А у нас» (П.М. Фридман) • Игра «Лидер» (И.Н. Щегорева)
Критерий 3: Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации (познавательные УУД)	
познавательная активность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка «Задачи Гилфорда», «Личностный опросник Кеттелла»
познавательная мотивация	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета школьной мотивации Лускановой Н.Г. (в модификации Е.И. Даниловой) • «Расписание уроков на неделю» (Ю.Васильева)
уровень креативности в решении поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Тест Коха «Дерево» • Методика «Рисунок дерева» (П.М. Фридман)
рефлексивное мышление	<ul style="list-style-type: none"> • Портфолио учащихся • Методика «Анограммы» (П.М. Фридман) • Тест структуры интеллекта Амтхауэра • Тест Тулуз-Пьерона,

овладение продуктивными методами учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Методики «Исключение», «Свободные задания» (П.М. Фридман) • «Групповой интеллектуальный тест» (М.К.Акимова, К.М.Гуревич) • Тест Равена (Серии А и В), • Гештальт –тест (Бендер), • Тест «Рисунок семьи», • Тест развития логических операций (Замбацявичене Э.Ф.)
Критерий 4: Сформированность навыков самоорганизации, саморегуляции учащихся (регулятивные УУД)	
<i>Показатели</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
умение высказывать свою точку зрения, аргументировать ее	• Методика Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн
сформированность навыков самооценки	• Опросник субъективного отношения школьника к деятельности, самому себе и окружающим (Солсо)

7. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

№п/п	Направление	Форма
1.	Спортивно – оздоровительное	Спортивный праздник
2.	Общеинтеллектуальное	Конкурс проектных работ
3.	Социальное	Интеллектуальная игра
4.	Общекультурное	Проверочные задания по разделам
5.	Духовно – нравственное	1 класс – проект «Моя малая Родина» 2 класс - Конкурс стихов о Родине, о родном городе 3 класс - Викторина «Мой город» 4 класс - Праздник «Люблю тебя, мой край родной!»