

I. Автопортрет МОАУ «Гимназия № 4»

| | |
|---|--|
| Общая информация | |
| Название общеобразовательного учреждения (по уставу) | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 4» |
| Тип и вид общеобразовательного учреждения | Гимназия |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение |
| Учредитель | Управление образования администрации г. Оренбурга |
| Год основания | 1999 |
| Юридический адрес | 460008, Оренбургская область, г.Оренбург, ул.Вечерняя, 6 |
| Телефон | (3532) 34-95-98, (3532) 34-95-55 |
| Факс | (3532) 34-95-98 |
| E-mail | gm4@list.ru |
| Адрес сайта в Интернете | www.gm4.ru. |
| Должность руководителя | Директор |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Шамардина Татьяна Владиленовна |
| Структура общеобразовательного учреждения | <u>Первая ступень</u> – начальное общее образование (4 года); <u>вторая ступень</u> – основное общее образование (5 лет); <u>третья ступень</u> – среднее общее образование (2 года) |
| Формы ученического самоуправления | Детская общественная организация «Наш мир», Совет комитетов, совет гимназии. |
| Формы государственно-общественного управления | Управляющий совет гимназии. Действует с 2003 г. |
| Ресурсная база общеобразовательного учреждения | |
| помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта) | 1999г, состояние хорошее Дополнительный корпус – 2008г. |
| тип здания | Трехэтажное кирпичное строение (с бассейном, подвалом) |
| общая площадь школы | Общая площадь составляет 10350 кв.м., полезная площадь - 5665,9 кв.м |
| технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернете) | 103 персональных компьютеров, из них в локальной сети – 46, 52 подключен к сети Интернет |
| библиотечный фонд школы (тыс. томов) | 15,798 тыс. томов |
| спортивный и актовые залы | 3 спортивных зала , 1 актовый зал . |
| бассейн (указать площадь акватории) | 128 кв.м |
| пришкольная территория | 15536,5 кв.м |
| спортивные площадки | 5 спортивных площадок (футбольное поле, беговая дорожка, 2 теннисных корта, полоса препятствий) |
| Ученики | |
| Общее количество учащихся: | 780 |
| из них учащихся начальной школы | 343 |
| из них учащихся основной школы | 348 |
| из них учащихся средней полной школы | 89 |

II. Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Количество педагогических работников – 58.

Состав и квалификация педагогических кадров гимназии

| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
|-----------------------------------|-------|--|
| Имеют квалификационные категории: | 46 | 79% |
| - высшую | 27 | 47% |
| - первую | 17 | 29% |
| - вторую | 2 | 3% |
| Имеют ученую степень | 2 | 3% |

В рамках функционирования федерально-региональной системы методического сопровождения педагоги гимназии осваивают следующие направления деятельности:

1. Право каждого педагога и обязательность прохождения повышения квалификации по вопросам введения ФГОС.
2. Персонифицированные и командные модели повышения квалификации.
3. Внутригимназическая система повышения квалификации.
4. Обязательность подтверждения соответствия занимаемой должности.
5. Новая система аттестации педагогов.
6. Сетевые сообщества учителей и конструктивное использование их потенциала.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками
МОАУ «Гимназия № 4»

| ФИО | Тема курсов повышения квалификации | Место прохождения курсовой подготовки |
|-------------------------------------|---|---|
| Попков Виктор Васильевич | Внедрение ФГОС ООО, 108ч. | ОГПУ |
| Советова Наталья Сергеевна | Курсы базового повышения квалификации для учителей технологии, 108ч. | ОГПУ |
| Носырева Мария Александровна | Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения НОО, 72ч. | ОГПУ |
| Кочугурова Александра Александровна | Курсы базового повышения квалификации для учителей физической культуры, 108ч. | ОГПУ |
| Коломыцева Надежда Константиновна | Курсы базового повышения квалификации для учителей начальных классов, 108ч. | ОГПУ |
| Петрунь Виктория Феликсовна | Внедрение ФГОС ООО, 108ч. | ОГПУ |
| Горохова Надежда Васильевна | Муниципальный менеджмент в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования в условиях реализации стандартов второго поколения, 72ч. | ФГБОУВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» |
| Сулейманова Алина Асфановна | Курсы базового повышения квалификации для учителей географии, 108ч. | ОГПУ |
| Шамардина Татьяна Владиленовна | Организационные, правовые и психологические аспекты менеджмента образования, 500ч. | НОУ ВПО "Московский институт экономики, политики и права" |
| Крайнова Ирина Сергеевна | Организационные, правовые и психологические аспекты менеджмента образования, 500ч. | НОУ ВПО "Московский институт экономики, политики и |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | | права" |
| Громова Ольга Николаевна | Организационные, правовые и психологические аспекты менеджмента образования, 500ч. | НОУ ВПО "Московский институт экономики, политики и права" |
| Гамурзакова Эльвира Кагировна | Современные проблемы подготовки школьников к ЕГЭ по информатике, 18 ч. | ФГБОУВПО «Оренбургский государственный университет» |
| Снежко Олеся Валерьевна | Современные проблемы подготовки школьников к ЕГЭ по информатике, 18 ч. | ФГБОУВПО «Оренбургский государственный университет» |
| Юлдашева Галия Амировна | Современные проблемы подготовки школьников к ЕГЭ по обществознанию, 18 ч. | ФГБОУВПО «Оренбургский государственный университет» |
| Попова Татьяна Петровна | Современные проблемы подготовки школьников к ЕГЭ по обществознанию, 18 ч. | ФГБОУВПО «Оренбургский государственный университет» |
| Шонина Елена Александровна, | Современные проблемы подготовки школьников к ЕГЭ по физике, 18 ч. | ФГБОУВПО «Оренбургский государственный университет» |
| Урусова Елена Александровна | Современные проблемы подготовки школьников к ЕГЭ по физике, 18 ч. | ФГБОУВПО «Оренбургский государственный университет» |
| Гололоб Любовь Ивановна | Основные аспекты деятельности учителей-экспертов ЕГЭ по иностранному языку (английский язык), 18 ч. | ФГБОУВПО «Оренбургский государственный университет» |
| Нерушева Ирина Григорьевна | Основные аспекты деятельности учителей-экспертов ЕГЭ по иностранному языку (английский язык), 18 ч. | ФГБОУВПО «Оренбургский государственный университет» |
| Капишникова Людмила Вячеславовна | Основные аспекты деятельности учителей-экспертов ЕГЭ по иностранному языку (английский язык), 18 ч. | ФГБОУВПО «Оренбургский государственный университет» |
| Савина Татьяна Александровна | Основные аспекты деятельности учителей-экспертов ЕГЭ по иностранному языку (английский язык), 18 ч. | ФГБОУВПО «Оренбургский государственный университет» |
| Егопцева Ольга Васильевна | Основные аспекты деятельности учителей-экспертов ЕГЭ по иностранному языку (английский язык), 18 ч. | ФГБОУВПО «Оренбургский государственный университет» |
| Петрунь Виктория Феликсовна | Основные аспекты деятельности учителей-экспертов ЕГЭ по иностранному языку (английский язык), 18 ч. | ФГБОУВПО «Оренбургский государственный университет» |

Информация о награждении педагогических работников

| Наименование награды | Общее число награждённых | ФИО |
|---|--------------------------|---|
| Заслуженный учитель РФ | 3 | Шамардина Татьяна Владиленовна Горохова Надежда Васильевна Попков Виктор Васильевич |
| % имеющих государственные награды | 5 | |
| Почетный работник общего образования РФ | 8 | Кожанова Наталья Викторовна Гарданова Роза Мансуровна Зорина Альфия Мухаметовна Юлдашева Галия Амировна Николенко Ольга Анатольевна Павлухина Людмила Ильинична Громова Ольга Николаевна Гарданова Роза Мансуровна |
| Отличник просвещения | 2 | Дубинина Валентина Владиславовна Кондаурова Татьяна Николаевна |
| Почётная грамота Министерства образования РФ | 4 | |
| % имеющих отраслевые награды | 22 | |
| Почётная грамота министерства образования Оренбургской области | 13 | |
| Почётная грамота Управления образования администрации г.Оренбурга | 11 | |

Включенность педагогов в экспериментальную деятельность

Муниципальный уровень:

- Ресурсный центр по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- Ассоциация инновационных образовательных учреждений г.Оренбурга;
- Введение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- Введение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

Региональный уровень:

- Эксперимент по апробации нового электронного пособия учебно-методического комплекта «Биология» авторов Сонина Н.И. и др., Издательство «Дрофа»;
- Введение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- Введение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- Региональное представительство «Лучшие школы Оренбуржья» в Оренбургской области некоммерческого партнерства «Лучшие школы»;
- Организация и проведение экспертизы образовательных проектов в рамках деятельности регионального представительства «Лучшие школы Оренбуржья» в Оренбургской области НП «Лучшие школы»;

Федеральный уровень:

- Эксперимент по апробации учебно-методического комплекта по физике авторов Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. «Физика: Мир физических явлений» издательства «Просвещение»;
- Эксперимент по апробации нового электронного пособия учебно-методического комплекта «Биология» авторов Сонина Н.И. и др., Издательство «Дрофа»;
- Региональное отделение Общероссийской детской общественной организации

«Общественная малая академия наук «Интеллект будущего» (свидетельство №29/Р от 14.07.2006г.), г. Обнинск;

- Организация сетевого взаимодействия и сеансов видеоконференцсвязи в рамках деятельности Гимназического союза России.

III. Мониторинг качества образования

Успеваемость обучающихся по ступеням обучения (%)

Участие в создании муниципальной системы оценки качества образования

Гимназия принимает участие в региональных экзаменах. Результаты соответствуют требованиям гимназического образования. Итоги регионального экзамена в 7, 8-х классах представлены в таблице:

| Предмет | Класс | Кол-во учащихся | Кол-во уч-ся, выпол. работу | Получили отметки (кол-во) | | | | % усп. | % получ. 4 и 5 | Учитель |
|--------------|-------|-----------------|-----------------------------|---------------------------|----|----|---|--------|----------------|--------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Математика | 7А | 23 | 23 | 8 | 10 | 5 | 0 | 100 | 78 | Кондаурова Т.Н. |
| Математика | 7Б | 24 | 24 | 8 | 10 | 6 | 0 | 100 | 75 | Кондаурова Т.Н. |
| Математика | 7В | 25 | 25 | 7 | 9 | 9 | 0 | 100 | 64 | Курлыкова Е.В. |
| Математика | 8А | 25 | 25 | 20 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | Горохова Н.В. |
| Математика | 8Б | 25 | 25 | 6 | 12 | 7 | 0 | 100 | 72 | Кондаурова Т.Н. |
| Математика | 8В | 22 | 22 | 13 | 2 | 7 | 0 | 100 | 68 | Кондаурова Т.Н. |
| Русский язык | 7А | 23 | 23 | 4 | 16 | 3 | 0 | 100 | 87 | Громова О.Н. |
| Русский язык | 7Б | 24 | 24 | 3 | 14 | 7 | 0 | 100 | 70 | Гаджикеримова Э.Г. |
| Русский язык | 7В | 25 | 25 | 0 | 6 | 19 | 0 | 100 | 25 | Коньчева М.А. |
| Русский язык | 8А | 24 | 24 | 13 | 9 | 2 | 0 | 100 | 95 | Павлухина Л.И. |
| Русский язык | 8Б | 25 | 25 | 3 | 14 | 8 | 0 | 100 | 68 | Попков В.В. |
| Русский язык | 8В | 22 | 22 | 9 | 12 | 1 | 0 | 100 | 90 | Коньчева М.А. |

Итоги регионального экзамена в 4 классах представлены в таблице:

| Класс | Общее количество учащихся | Количество учащихся, сдававших экзамен | Уровни достижения планируемых результатов освоения учащимися образовательных программ (Указать количество учащихся) | | | | Ф.И.О учителя |
|-------|---------------------------|--|---|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------|
| | | | Критический 0 - 23 баллов | Допустимый 24 - 34 балла | повышенный 35 - 41 балл | высокий 42 - 45 баллов | |
| 4А | 26 | 26 | 0 | 0 | 0 | 26 | Степанова Т.В. |
| 4Б | 25 | 25 | 0 | 0 | 5 | 20 | Литвинова Н.В. |
| 4В | 25 | 25 | 0 | 0 | 2 | 23 | Карпунина Н.В. |
| Итого | 76 | 76 | 0 | 0 | 7 | 69 | |

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе (%)

| Предмет | Кол-во сдававших | Итоги года | | | | Итоги экзамена | | | | | |
|------------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------|----|----|------------------|--|
| | | Успеваемость (в %) | Кол-во «4» и «5» | На «4» и «5» в % | Успеваемость (в %) | Сдали на «4» и «5» | Получили | | | На «4» и «5» в % | |
| | | | | | | | 5 | 4 | 3 | | |
| Математика (алгебра) | 63 | 100 | 35 | 56 | 100 | 55 | 28 | 27 | 8 | 87 | |
| Математика (геометрия) | 63 | 100 | 34 | 54 | 100 | 50 | 17 | 33 | 13 | 79 | |
| Русский язык | 63 | 100 | 33 | 53 | 100 | 52 | 18 | 34 | 11 | 82,5 | |
| Физика | 8 | 100 | 7 | 88 | 100 | 8 | 2 | 6 | 0 | 100 | |
| Обществозн. | 37 | 100 | 26 | 70 | 100 | 27 | 4 | 23 | 10 | 73 | |
| Химия | 4 | 100 | 4 | 100 | 100 | 4 | 3 | 1 | 0 | 100 | |
| Информатика | 4 | 100 | 4 | 100 | 100 | 4 | 3 | 1 | 0 | 100 | |

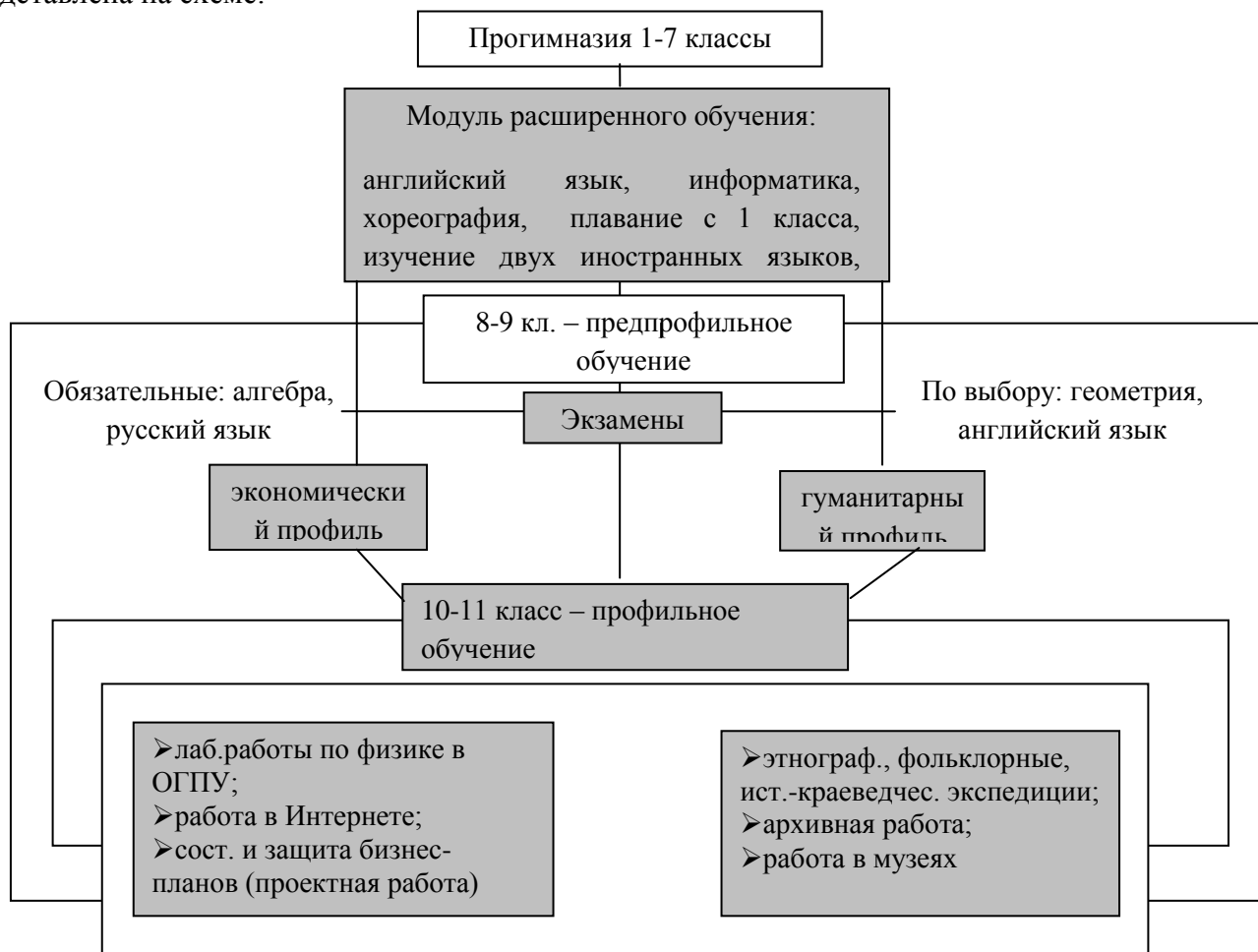
| | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----|---|-----|-----|---|---|---|---|-----|
| Литература | 1 | 100 | 1 | 100 | 100 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Немецкий язык | 1 | 100 | 1 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Английский язык | 5 | 100 | 5 | 100 | 100 | 5 | 1 | 4 | 0 | 100 |

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (%)

| Предмет | Средний балл по гимназии |
|-----------------|--------------------------|
| Русский язык | 73,25 |
| Литература | 48,50 |
| Математика | 64,33 |
| Информатика | 77,00 |
| Физика | 58,60 |
| История | 67,50 |
| Обществознание | 72,52 |
| Английский язык | 59,55 |
| Биология | 68,00 |
| Химия | 62,00 |

IV. Организация профильного обучения.

Профильное обучение в рамках гуманитарной направленности гимназии реализуется по двум профилям: экономический и гуманитарный. Структурная модель профильного обучения представлена на схеме:



Для организации профильного обучения в гимназии созданы условия:

- разработана модель профильного обучения;
- выстроена система образовательного мониторинга, включающая проведение двух сессий (зимней и летней) в профильных классах, разработано положение по профильному обучению;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- организована работа малой академии гимназистов, в рамках которой учащиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью;

- система развивающих занятий связывает урочную и внеурочную деятельность учащихся, обеспечивающая подготовку к олимпиадам, участие в различных заочных и очных конкурсах, турнирах, дистанционных эвристических олимпиадах и т.д.;
- проводится летняя профильная практика в 8 – 10 классах после промежуточной или итоговой аттестации;
- разрабатывается система элективных курсов;
- разработана модель профильного обучения различным предметам;
- выстроена система связи гимназии с вузами и другими учреждениями, позволяющая реализовывать программу «Одаренные дети».

В гимназии разработана система развивающих занятий, система работы с одарёнными детьми, система подготовки к ЕГЭ, действует психолого – педагогический медико – социальный центр (ППМС – центр), который обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения. ППМС центр осуществляет помощь семье, ребенку, педагогам в решении проблем обучения и воспитания. В состав центра входят директор гимназии, заместители директора гимназии по учебно – воспитательной работе, классные руководители, учителя предметники, учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Задачами ППК гимназии являются:

- диагностика развития учащихся гимназии на протяжении всего обучения (с первых дней пребывания ребенка в гимназии);
- выявление резервных возможностей развития каждого ребенка;
- определение характера обучения и воспитания, выбор адекватных форм сопровождения ученика с трудностями в обучении и общении, одаренных детей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- разработка рекомендаций по осуществлению индивидуального подхода при обучении и воспитании ученика.
- консультация в решении сложных конфликтных ситуаций.

Информационная работа и профильная ориентация как компоненты предпрофильной подготовки включают маркетинговые исследования, психолого-педагогическую диагностику, лекторий для родителей, обязательные курсы для учащихся, экскурсии, встречи с интересными людьми и передовиками предприятий, уроки в школьном музее, летнюю профильную практику.

В гимназии выстроена система проведения психолого-педагогических консилиумов по всем параллелям и классам. Темы консилиумов: «Развитие учебно-познавательной деятельности восьмиклассников», «Уровни сформированности учебно-познавательной компетентности десятиклассников», «Формирование компетенции личностного самосовершенствования выпускника основной школы», «Готовность семиклассников к сознательному выбору профиля» и др. В рамках подготовки к консилиумам проводится комплексная проверка организации образовательного процесса в классах, диагностика сформированности универсальных учебных действий обучающихся и др. в соответствии с заявленной темой. Эта система позволяет выявить проблемы в развитии каждого ученика, скорректировать работу с ним, организовать индивидуальное консультирование, коррекционную работу и т.п.

Индивидуальная работа с учащимися 10 и 11 классов проводится по обращению классных руководителей и самих учащихся по подготовке к ЕГЭ. Основная работа проводится по повышению мотивации учения, снятию высокого уровня тревожности. Проводятся тренинги саморазвития и самосовершенствования, которые позволяют ученикам преодолевать страх самораскрытия, вселять уверенность в правильности выполнения того или иного задания на основе собственного сравнения, развивать рефлексивность, адекватно строить отношения с окружающими. Учащимся предлагаются спецкурсы по психологии «Познай себя, познай других» (8-9 классы), «Введение в психологию общения» (10-11 классы).

V. Организация экспериментальной работы по введению Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 13.04.2012 №01/20-621 «Об утверждении региональных экспериментальных площадок по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее

ФГОС)», распоряжением Управления образования администрации г.Оренбурга «Об утверждении площадок по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в городе Оренбурге» от 20.04.2012 №81, на основании приказа МОБУ «Гимназия №4» от 25.05.2012 №233/1 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», решения Управляющего совета МОБУ «Гимназия №4» с 01.09.2012 года на обучение по новому федеральному стандарту основного общего образования в режиме региональной экспериментальной площадки перешел 5а класс. Координатором по вопросам введения ФГОС основного общего образования назначена Громова О.Н., заместитель директора по УВР, которой поручено обеспечить:

- нормативно-правовое, организационно методическое сопровождение введения ФГОС основного общего образования;
- сформировать рабочую группу по введению ФГОС ООО;
- разработать и представить на утверждение план-график по введению ФГОС ООО.

В целях осуществления профессионально организованной подготовки к введению федерального государственного образовательного стандарта в гимназии проведен мониторинг готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО, готовности педагога к введению ФГОС ООО, создана программа повышения квалификации педагогических и руководящих работников основной школы, обеспечивающая их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

VI. Информатизация образовательного процесса

Наличие программ (раздела в программе развития) информатизации

| Название программы информатизации ОУ | Сроки реализации | Основные задачи информатизации образовательного процесса | Основные мероприятия по информатизации образовательного процесса |
|--|------------------|--|--|
| Проект развития информационной среды муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия №4» г. Оренбурга | 2012-2016 годы | <ul style="list-style-type: none"> – овладение всеми гимназистами информационной культурой; – организация дистанционного обучения; – применение информационно - коммуникационных средств и технологий в обучении; – применение информационно - коммуникационных средств и технологий в воспитательном процессе, внеурочной деятельности, в дополнительном образовании; – применение информационно - коммуникационных средств и технологий в управлении; – формирование материальной базы информатизации образовательного процесса гимназии; – формирование информационной компетентности учащихся; – формирование открытой информационной среды. | <ul style="list-style-type: none"> – оснащение всех учебных кабинетов интерактивными досками, электронными таблицами, развивающими компьютерными программами, лабораторным оборудованием; – приобретение новых компьютеров и оргтехники, замена старой; – подготовка учителей (уровень 1 – базовый для вновь принятых учителей, 2 – предметный, 3 – пользовательский, 4 – межпредметный); – приобретение 3 мобильных учебных классов с использованием новейших беспроводных технологий для обучения через Интернет; – организация дистанционного обучения; – участие в сетевых проектах; – ведение электронных классных журналов и электронных дневников; – создание и использование электронных учебных пособий; – внедрение автоматизированных программных комплексов в управление. |

Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности

- 1С Предприятие 7.7 ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ
- 1С Предприятие 7.7 ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ,

- автоматизированный комплекс «Школьное питание»
- 1С Предприятие 7.7 ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ; 1С Предприятие 8; автоматизированный комплекс «Школьное питание»; «Единая образовательная сеть «Дневник.ру»
- Программа составления расписания занятий "НИКА-Люкс 5".

Работа гимназического сайта

| Адрес сайта | Разделы сайта | Дата начала работы | Разработчики | Участники формирования ресурсов сайта |
|--------------------|---|--------------------|---|---|
| http://www.gm4.ru. | Главная. Новости Автопортрет. Образование Традиции. ДОО «Наш мир». Творчество Учительская. Здоровье. Методический кабинет | 2004г | Шамардин Евгений (ученик гимназии), Майстренко Н.В. (учитель информатики) | Директор гимназии, зам. директора по УВР, учителя информатики, инженер-программист, рабочая группа из числа учителей и ученического самоуправления. |

Наличие и использование школьной коллекции электронных образовательных ресурсов

| Учебный предмет | Названия ЭОР | Место нахождения ЭОР | Использ-е педагогами (%) | Исп-е обуч-ся (%) |
|--|--|---|---|-------------------|
| По всем предметам (1-4 класс) | Кирилл и Мефодий | Кабинеты начальн. классов | 100% учителей | - |
| По всем предметам (5-11 класс) | Программно-обучающего продукт «Модернизация образования 2012-2013: Поурочные информационные ресурсы школьной программы», 45 дисков | Медиацентр, по соответствующим предметам установлено по учебным кабинетам | 100% учителей соответствующих предметов | - |
| Математика – 9, физика и астрономия – 5, химия – 12, география – 4, биология – и природоведение – 19, информатика – 4, история – 13, ОБЖ, русский язык – 6, иностранные языки – 11, литература и искусство – 15 (приложение 2) | | | 100% учителей соответствующих предметов | 100% |
| Итого – 100 наименований | | | 100% | 100% |

IV. Воспитывающая деятельность в МОАУ «Гимназия №4»

| | |
|--|--|
| Наименование программного документа | «Школа социального эффекта» (программа развития воспитательной системы МОАУ «Гимназия №4»), приказ №146 от 01.09.2009г. |
| Сроки и этапы реализации | 2009 – 2014 г.г. Организационно–педагогический – 2009 – 2010г.г. Диагностико–проектировочный – 2010–2011г.г. Деятельностно–оценочный – 2011 – 2013г.г. Корректирующий – 2014г. |
| Основная цель воспитательной работы | Воспитание гимназиста как гражданина России, компетентной и творческой личности, способной к саморазвитию и социализации на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Основные задачи воспитательной работы в МОАУ «Гимназия №4» | – формирование основ нравственного самосознания личности; – усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; – развитие трудолюбия, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; – формирование у гимназистов социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; – осознание учащимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни и здоровья, духовной безопасности личности; – интеграция основного и дополнительного образования в гимназии; – разработка модели участия родительской общественности в решении вопросов повышения эффективности воспитательной деятельности гимназии; – разработка и внедрение единой системы требований к воспитанию учащихся. |
| Стратегические | – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и |

| | |
|--|--|
| <p>направления воспитательной работы в МОАУ «Гимназия №4»</p> | <p>обязанностям человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание социальной ответственности и компетентности; – воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; – воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; – воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; – творческое развитие личности, эстетическое воспитание. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> – знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации; – понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; – позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; – первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; – умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; – социальная компетентность, умение моделировать социальные отношения; – коммуникативная компетентность, умение сочетать личные и общественные интересы в построении межличностных взаимоотношений; – экологическая компетентность, понимание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; – умение противостоять негативным факторам, наносящим вред физическому и нравственному здоровью; – опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества, ценностное отношение к прекрасному. |
| <p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы (системы, концепции)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный закон «Об образовании»; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; – Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями от 21 марта 2002 г.); – Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»; – Методические рекомендации Министерства образования РФ «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений» (от 3.02.2006г. № 21); – Типовое положение об общеобразовательном учреждении; – Федеральные государственные образовательные стандарты; – Федеральная целевая программа развития образования; – Приказ Министерства образования РФ «Об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи»; – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»; – Областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2011-2015 годы»; – Областная целевая программа «Дети Оренбуржья» на 2011-2013г.г.; – Областная целевая программа «Молодежь Оренбуржья» на 2011-2015 г.г.; – Письмо МО Оренбургской области «О мерах по обеспечению гарантий защиты прав, свобод и законных интересов обучающихся и воспитанников»; – Положение об общественной приемной по защите прав детей Министерства образования Оренбургской области; – Аналитическая ведомственная целевая программа «Развитие воспитания в системе образования»; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Закон Оренбургской области «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений Оренбургской области»; – Муниципальная программа «Активизация социального воспитания школьников г.Оренбурга»; – «Основы педагогического взаимодействия школы и семьи» (методические рекомендации Управления образования администрации г.Оренбурга); – Устав гимназии. |
| Перечень программ и социальных проектов (с указанием сроков реализации) | <ul style="list-style-type: none"> – Программа «Одаренные дети» на 2009-2014г.г. (приказ №152 от 31.08.2009г.); – Программа сохранения и укрепления здоровья учащихся на 2009-2014г.г. (приказ №151 от 01.09.2009г.); – Программа развития воспитательной системы гимназии «Школа социального эффекта» на 2009-2014г.г. (приказ №146 от 01.09.2009г.); – Образовательный проект «Школа после школы» на период 2010-2015г.г. (приказ № 180 от 01.09.2010г.); – Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся гимназии на 2011-2015г.г. (приказ №310/1 от 01.09.2011г.); – Программа внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО (приказ №298 от 01.09.2011г.); – Программа воспитания и социализации гимназистов на ступени основного общего образования в рамках введения ФГОС ООО (приказ №307 от 01.09.2012г.); – Программа по изучению правил дорожного движения «Дорога без опасности» (приказ № 312 от 01.09.2011г.); – Программа превентивного обучения «Все цвета, кроме черного» (приказ № 312 от 01.09.2011г.); – Программа профилактики суицидального поведения учащихся гимназии (приказ №460/1 от 08.11.2012г.); – Программа формирования лидерских качеств школьника «Я – Лидер» (приказ № 292 от 01.09.2011г.); – Программа «Народные обряды и праздники» (приказ №295 от 01.09.2011г.); <p style="text-align: center;"><i>Социальные проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Живая память»: Аллея Славы, Музей боевой и трудовой славы, Стрелковый тир, «Книга памяти», аудио и видео архив «Живые голоса истории», «Ветераны живут рядом»; – «Гимназист»: Детская общественная организация «Наш мир», пресс-служба «Гимназист», газета «Гимназический вестник», Аллеи гимназистов, День гимназиста; – «Я и моя безопасность»: «Информация», «Свобода выбора - ответственность», «Принятие себя»; – «Я – гражданин!»: «Помоги ребенку», «Подросток», «Самое прекрасное на свете – женщина с ребенком на руках», «Семья», «Милиция и дети», «Долг»; – «Здоровье и мы»: «Здоровое питание», «Двигайся и победи», «Сохранение и укрепление зрения», «Здоровые зубы», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»; – «Маркетинговая служба»; – «Должен помнить школьник каждый, безопасность – это важно»; «В каждой капле чья-то жизнь»; «Помогите животным»; «Сбережем природу – сохраним жизнь»; «Не забывай дарить тепло»; «От улыбки хмурый день светлей...»; – «Радуга цветов»; «Здоровый класс»; «Неделя без двоек» и др. |
| Основные разработчики документов | <ul style="list-style-type: none"> – Т.В. Шамардина, директор гимназии; – И.С. Крайнова, заместитель директора по ВР; – О.Н. Громова, заместитель директора по УВР; – А.М. Зорина, заместитель директора по УВР; – Е.А. Урсова, социальный педагог; – Л.Д. Ибрагимова, педагог-организатор; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – И.И. Проказина, педагог-психолог; – члены Управляющего совета, родительского комитета гимназии; – актив Детской общественной организации «Наш мир», члены Совета старшеклассников. |
| <p>Формы обобщения и распространения опыта воспитательной работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – опыт гимназии как Школы социального эффекта представлен на Всероссийском образовательном форуме «Конкурентоспособное образование – сильная Россия» в Культурно-выставочном центре в Сокольниках; – в рамках реализации проекта «Гимназический союз России» (видеоконференции, семинары); – обобщен в коллективной монографии «Модернизация гимназического образования. Теория и практика»; – на страницах журналов «Лидер в образовании», «Директор школы», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Классная работа»; – на всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, семинарах – совещаниях, конференциях, августовских интернет – педсоветах, в двух кандидатских диссертациях. |

Интеграция основного и дополнительного образования детей.

МОАУ «Гимназия №4» - образовательное учреждение, ориентированное на создание условий для социализации и творческого развития личности. Деятельность школьников вне уроков представляет собой способ ненасильственного введения ребенка в культуру. Гимназия является открытой социально – педагогической системой. В поселке Ростоши, где она расположена, развита инфраструктура социального взаимодействия, которое представляет собой конструктивное объединение педагогов, родителей, учащихся, общественных организаций, интеграцию равноправных партнеров: детский сад «Семицветик», ООО «Наш городок», Дворец культуры и спорта «Газовик», координационный совет по организации работы с детьми и молодежью в поселке Ростоши, ООО «Озон», Совет ветеранов ООО «Газпром добыча Оренбург», ВУЗы города, ООО «ВолгоУралНИПИгаз», Института охраны окружающей среды, Институт степи, Федерация пионерских и детских общественных организаций, НП «Союз родителей МОАУ «Гимназия №4», Детская школа искусств «Вдохновение», Дворец творчества детей и молодежи г. Оренбурга, Центр внешкольной работы «Подросток», ДЮСШ №1, ДЮСШ при Дворце культуры и спорта «Газовик», спорткомплекс «Юбилейный» и др.

Осуществляется межведомственное взаимодействие с отделом внутренних дел Ленинского района г. Оренбурга, Государственной инспекцией по безопасности дорожного движения г. Оренбурга, Центром социального обслуживания населения г. Оренбурга, Муниципальной детской городской клинической больницей, Областным клиническим противотуберкулезным диспансером, Военным комиссариатом г. Оренбурга, Центром профилактики инфекционных заболеваний и борьбы со СПИДом, Центром планирования семьи г. Оренбурга, Городским центром медицинской профилактики и др.

Гимназия является социокультурным центром поселка, так как ставшие традиционными коллективные творческие дела способствуют формированию семейных ценностей; совместные праздники объединяют жителей всех возрастов; коллектив гимназии выступает инициатором взаимодействия и объединяет всех партнеров. Сформировано пространство совместной жизнедеятельности всех возрастных и общественных групп, заинтересованных в результатах образовательной деятельности гимназии, готовность родителей учащихся к сотрудничеству, открытости для общения и заинтересованности в результатах воспитания и обучения своего ребенка.

Договорная модель взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, учреждениями начального и среднего профессионального образования позволяет осуществлять углубленное преподавание предметов, осуществлять согласование программ и требований к выпускникам со стороны гимназии и учреждений профессионального образования, подготовить учащихся к осознанному выбору профессии. Деятельность, приносящая успех и высокое удовлетворение, становится для детей фактором развития. Таким образом, идея успешного развития личности школьника в гимназии №4 - не только важнейший ценностный ориентир деятельности, но и предмет поиска педагогических средств, которые позволяют поддержать ребенка в сложном процессе построения его собственной биографии, человеческой судьбы.

Многообразие организационных форм внеурочной деятельности обеспечивает создание ситуаций успешности, позволяющих удовлетворить потребности гимназистов в самореализации. Последовательное введение во внеурочную деятельность представлено тремя этапами:

- предоставление возможности самостоятельного выбора творческого объединения любого направления, определения в той или иной сфере внеурочной деятельности;
- реальное создание разнообразных организационных форм, соответствующих потребностям подростков;
- демонстрация социальной успешности гимназистов.

Выход детей в другие сферы деятельности, успех в них, помогает определить свою нишу среди сверстников. Таким образом, сложившаяся в гимназии система интеграции основного и дополнительного образования обеспечивает учащимся возможность творческого самоопределения, самореализации, приобретения познавательного опыта.

Включение учащихся в конкурсную деятельность – важное условие повышения эффективности интеграции основного и дополнительного образования, о чем свидетельствуют победы гимназистов на Международном фестивале детского творчества «Подводные фантазии» (Германия), Международном конкурсе детских рисунков в Индии (Дели), Всероссийском художественном фестивале «Жигулевская палитра» (г. Самара), Всероссийском конкурсе-фестивале «Роза ветров» (г. Сызрань), Российских детских хореографических конкурсах «Орлята России», «Звездная юность планеты» (г. Туапсе), «Казань лучезарная» (г. Казань), Российском конкурсе юных вокалистов «Серебряные голоса» (г. Иваново), «Золотой сапсан» (г. Кумертау), «Встречи на Волге» (г. Самара), межрегиональных соревнованиях по спортивным бальным танцам, региональном конкурсе детского творчества «Малахитовая шкатулка», на Областной художественной выставке «Мастера волшебной кисти», городских конкурсах и фестивалях «Музыкальный калейдоскоп», «Долг. Честь. Родина».

Интеграция учебной и внеучебной деятельности способствует созданию в гимназии единого образовательного пространства, является условием формирования целостного образовательного процесса, обеспеченного единством целей и задач, скоординированностью планов и действий, наличием общих программы, имеющих социальную и профориентационную направленность. Образовательные программы, реализуемые в гимназии, программы педагогов дополнительного образования, работающих на базе гимназии, позволяют в полной мере удовлетворить запросы заказчиков образовательных услуг, разработать свою модель организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО и ООО благодаря материально-техническому обеспечению и высококвалифицированным педагогическим кадрам.

VIII. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Данные о здоровье обучающихся

| Показатели | % уч-ся |
|--|----------|
| Количество обучающихся по группам здоровья (в % к общему числу) | |
| I группа | 11,2% |
| II группа | 78,6% |
| III группа | 8,8% |
| IV группа | 1,4% |
| V группа | |
| Количество обучающихся по физкультурным группам (в % к общему числу) | |
| Основная группа | 79,1% |
| Подготовительная группа | 15,7% |
| Специальная группа | 5,2% |
| Наличие специальной медицинской группы | 2 группы |
| Статистические данные об оценке здоровья обучающихся по различным параметрам: | |
| - инфекционные заболевания; | 27,3% |
| - нарушения зрения и слуха; | 22,5% |
| - нарушения опорно-двигательного аппарата; | 15,9% |
| - нарушения речи; | 4,2% |
| - хронические заболевания. | 21,3% |

Наличие и реализация программ здоровьесберегающего направления

| Наименова- | Основные направления | Сро- |
|------------|----------------------|------|
|------------|----------------------|------|

| ние программы | | ки реализации |
|---|---|---------------|
| <u>Проект сохранения и укрепления здоровья учащихся</u> | <ul style="list-style-type: none"> – динамический мониторинг показателей здоровья, условий обучения и их своевременная коррекция; – снижение «физиологической стоимости» гимназического образования за счет нивелирования влияния вредных факторов; – организация полупансиона; – формирование здоровьесберегающей среды, внедрение системы здоровьесберегающих технологий; – психолого-педагогическое сопровождение гимназистов в образовательном процессе; – создание и реализация системы реабилитации для детей с ослабленным здоровьем; – воспитание физической культуры гимназиста; формирование здорового образа жизни; – укрепление спортивной базы гимназии; – организация ежегодной диспансеризации учащихся; – снижение заболеваемости; – обеспечение условий вакцинирования. | 2009-2014г |
| Программа «Здоровое питание» | <ul style="list-style-type: none"> – организация рационального горячего питания; – 100% охват учащихся всеми видами питания; – контроль за обеспечением безопасности жизнедеятельности учащихся в столовой; – формирование культуры питания, поведения за столом; – контроль за качеством и количеством пищевого рациона; – выполнение гигиенических требований и санитарных правил; – динамический мониторинг состояния желудочно-кишечного тракта и избыточного веса учащихся; – учет индивидуальных особенностей детей при организации питания; – пропаганда здорового питания; – организация системы безналичного расчета за питание, – внедрение автоматизированного комплекса «Школьное питание». | 2009-2014г |
| Программа «Двигайся и победи» | <ul style="list-style-type: none"> – использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий; – организация работы спортивных секций; – участие в массовых спортивных мероприятиях различного уровня; – рейтинговая оценка участия классов в спортивных мероприятиях; – освещение спортивных результатов гимназистов в средствах массовой информации; – индивидуальный мониторинг спортивных достижений учащихся, введение системы портфолио спортивных достижений. | 2009-2014г |
| Программа «Здоровые зубы» | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение мониторинга состояния полости рта учащихся; – санитарно-просветительская деятельность; – витаминизация блюд; – санация; – тренинги «Гигиенический уход за зубами»; – консультации стоматолога-ортодонта. | 2009-2014г |
| Программа сохранения зрения «Смотри на мир | <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества зрения учащихся; – систематических диспансерный осмотр учащихся врачом-офтальмологом; – рациональная организация учебного процесса по сохранению | 2009-2014г |

| | | |
|--|---|------------|
| лучистыми глазами» | – и улучшению зрения учеников, использование – здоровьесберегающих технологий; – профилактика возникновения нарушений зрения; – выполнение требований СанПиН (соблюдение светового режима, правильная расстановка мебели в учебных кабинетах при открытых жалюзи, ежедневное проведение гимнастики для глаз на 2 уроке); – витаминизация блюд. | |
| Программа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». | – использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе гимназии (динамические паузы, – подвижные перемены, проведение уроков физкультуры на свежем воздухе, прогулки в группе продленного дня и др.); – формирование мотивации детей на самосохранение и укрепление здоровья; – организация образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН; – мониторинг физического здоровья учащихся гимназии. | 2009-2014г |
| Подпрограмма «Доступная среда» | – организация жизнедеятельности учащихся с ослабленным здоровьем; – психолого-педагогическая поддержка учащихся с ослабленным здоровьем; – организация работы специальной медицинской группы; – организация дистанционного обучения; – обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями. | 2009-2014г |

Обеспечение обучающихся горячим питанием:

| Количество обучающихся, получающих горячее питание (%) | 2013 год |
|--|------------|
| I ступень | 344 (100%) |
| II ступень | 354 (100%) |
| III ступень | 89 (100%) |
| Итого: | 787 (100%) |

XI. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в гимназии ООО «Сириус» организована круглосуточная физическая охрана помещений. В гимназии обеспечен пропускной режим: в здание гимназии допускаются сотрудники и учащиеся только по пропускам, посторонние только по предъявлении документа, удостоверяющего личность, в соответствии с полномочиями, подтвержденными документально. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение, помещения оборудованы КТС, АПС.

В целях единого подхода к требованиям, предъявляемым при подготовке образовательных учреждений к новому учебному году, в рамках обеспечения пожарной безопасности в гимназии выполняются противопожарные мероприятия по в полном объеме. Особое внимание обращено на:

- наличие подъездных путей к зданиям для целей пожаротушения;
- наличие первичных средств пожаротушения в соответствии с нормативными требованиями;
- оснащение системами автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей в случае возникновения пожара общеобразовательных учреждений;
- обеспечение работоспособного состояния автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей в случае возникновения пожара общеобразовательных учреждений, наличие договоров по их обслуживанию.

Выполняются мероприятия по установлению противопожарного режима:

- недопущение отделки стен общих коридоров и лестничных клеток горючими материалами;
- оборудование дверей выходов из лестничных клеток в коридоры и холлы с механизмами для самозакрывания с уплотнителями в притворах;

- наличие необходимого количества эвакуационных выходов;
- соответствие эвакуационных выходов требованиям пожарной безопасности, открывание дверей эвакуационных выходов по направлению выхода людей из здания;
- обеспечение легкого открывания дверей эвакуационных выходов;
- состояние осветительной и силовой электросети (при несоответствии нормативным требованиям необходимо разработать проектную документацию на капитальный ремонт);
- помещения с установленными оконными решетками должны иметь возможность быстрого открывания решеток изнутри на случай чрезвычайных ситуаций и определение места нахождения ключей;
- помещения, застекленные стеклопакетами должны иметь возможность быстрого открывания окон во время аварийных ситуаций;
- работоспособность пожарных кранов, гидрантов, пожарных водоёмов, наличие указателей их расположения;
- проведение огнезащитной обработки деревянных конструкций чердачных помещений и лестниц.

Проводятся обучение сотрудников по программе пожарно-технического минимума с соответствующими записями в журнале инструктажей, практическая отработка планов эвакуации один раз в месяц с составлением акта тренировок.

XII. Обеспечение учащихся учебниками

Приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. №2885 (зарегистрирован Минюстом России 21 февраля 2012 г., регистрационный №23290) утверждены федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год.

Министерство также информирует об утверждении Перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. №729 (зарегистрирован Минюстом России 15 января 2010 г., регистрационный №15987), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России:

- от 13 января 2011 г. №2 (зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2011 г., регистрационный №19739);
- от 16 января 2012 г. №16 (зарегистрирован Минюстом России 17 февраля 2012 г., регистрационный №23251).

В марте 2012 года в гимназии сформирован Перечень учебников на 2012-2013 учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях (пп. 23 п. 2 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Также подана заявка на получение бесплатных учебников для гимназистов на 2012-2013 учебный год в РЦРО:

- необходимо учебников – 9117, в том числе для начального образования - 2428, для основного общего образования - 5045, для старшей школы – 1644;
- действующий фонд гимназической библиотеки: всего – 2987, в том числе для начального образования - 0, для основного общего образования - 2273, для старшей школы – 714;
- всего заказано – 6177, в том числе для начального образования - 2428, для основного общего образования - 2819, для старшей школы – 930, в том числе предметы: физкультура – 150, музыка – 352, итого – 502.

Кроме того, организована передача имеющихся у учащихся учебников младшим классам. Для этого:

- на родительских собраниях классные руководители обратились к родителям с просьбой о передаче учебников от имени педагогического коллектива и «Союза родителей МОУ «Гимназия №4»;
- организовано соревнование между классами по передаче учебников в дар гимназической библиотеке.

Таким образом все гимназисты обеспечены бесплатными учебниками.

ХIII. Итоги деятельности ОО «Союз родителей МОУ «Гимназия № 4»

Доход – 3666,3 тыс. рублей

Расходы:

| № | Наименование | Сумма (руб.) |
|----|---|--------------|
| 1 | Обеспечение безопасности (ООО ЧО «Сириус») | 1536480 |
| 2 | Зарплата + налоги | 1244798 |
| 3 | Ремонт гимназии в летний период | 237932 |
| 4 | Замена оконных блоков (по предписанию Роспотребнадзора № 07-30-11 от 29.03.2012г.) | 104200 |
| 5 | Хозяйственные материалы (инвентарь, моющие средства, сантехматериалы и оборудование, счетчики воды и т.п.) | 56674 |
| 6 | Содержание движимого и недвижимого имущества гимназии (обслуживание автотранспорта, в т.ч. снегоуборочной техники, травокосилки, газонокосилки) | 175886 |
| 7 | Электротовары, электрооборудование | 4872 |
| 8 | Обслуживание компьютерной и оргтехники | 21635 |
| 9 | Подписка на периодические педагогические издания | 5970 |
| 10 | Обеспечение компьютерных программ | 65280 |
| 11 | Услуги прачечной | 14712 |
| 12 | Обслуживание системы вентиляции и кондиционирования | 15000 |
| 13 | Внеклассные мероприятия | 77788 |
| 14 | Установка и обслуживание систем видеонаблюдения | 21640 |
| | Итого расходов | 3582867 |
| | Остаток | 83433 |