

Заседание педагогического совета
**Реализация федерального государственного образовательного стандарта
в гимназии: поиски, пути, решения.**

Цель: определение перспектив дальнейшей реализации ФГОС в гимназии.

Задачи:

- проанализировать ход реализации Образовательного стандарта в гимназии;
- актуализировать знания педагогических работников о структуре и требованиях Стандарта и мотивировать на дальнейшую инновационную деятельность;
- представить положительный опыт реализации Стандарта в гимназии;
- определить актуальные проблемы реализации Стандарта в гимназии;
- определить перспективы внедрения ФГОС СОО.

Повестка:

1. Выполнение решения педагогического совета от 27.01.2017 «Социокультурное и медиакультурное воспитание ребенка: единство семьи и гимназии».

И.С. Крайнова, заместитель директора по УВР.

2. Актуальные проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта в гимназии.

Т.В. Шамардина, директор гимназии

3. Управление процессом введения ФГОС СОО в гимназии: от общеучебных умений и навыков — к универсальным учебным действиям.

О.Н. Громова, заместитель директора по УВР

4. Из опыта инновационной деятельности внедрения ФГОС:

- 4.1. Алгоритм конструирования урока РЕФЛЕКСИИ.

*Н.В. Кожанова, учитель математики
высшей квалификационной категории*

- 4.2. Проектирование современного урока биологии.

*М.М. Гаврилова, учитель биологии высшей
квалификационной категории*

- 4.3. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке «открытия нового знания».

*Т.В. Степанова, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории*

- 4.4. Роль внеурочной деятельности в достижении личностных и метапредметных результатов гимназистов.

*О.Н. Рогачева, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории*

5. Об итогах промежуточной аттестации за курс 10 класса по биологии, истории, литературе, русскому языку Жукова Максима, обучающегося в форме самообразования.

По первому вопросу слушали Крайнову И.С., зам. директора по ВР, которая проинформировала о выполнении решения педагогического совета № 5 от 27.01.2017 «Социокультурное и медиакультурное воспитание ребенка: единство семьи и гимназии».

1. Разработана памятка для родителей «Ваш ребенок в сети!», передана родителям на родительских собраниях.
2. Проведено исследование направленности активности обучающихся 1-11 классов в сети Интернет (Куракина Э.Н., Шатилова Е.М.). Результаты представлены на МО классных руководителей 11.04.2017.
3. Проведены встречи с представителями правоохранительных органов в 7-10 классах о правовой ответственности за использование и распространение запрещенных материалов в сети Интернет (Е.А. Урусова, социальный педагог).
4. Классными руководителями 1 – 11 классов, 24.02.2017 проведены родительские собрания в классах по материалам педагогического совета – конференции.

Работа над выполнением решения педагогического совета № 5 от 27.01.2017 продолжается.

По второму вопросу слушали Т.В. Шамардину.

Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти.

О. Бальзак

В свое время В.А. Сухомлинский сказал: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

Но мир меняется стремительно. Введение Федерального государственного образовательного стандарта – это уже реальность, прочно вошедшая в педагогическую практику гимназии. Именно реализация требований Стандарта обеспечит формирование личности с тем набором качеств, которые позволяют человеку быть успешным в 21 веке.

Какими навыками должен обладать человек, чтобы преуспеть в XXI веке?

16 навыков высокоэффективных людей

БАЗОВЫЕ НАВЫКИ	КОМПЕТЕНЦИИ	ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА
-----------------------	--------------------	------------------------

<p>Что помогает решать повседневные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Навыки чтения и письма ✓ Математическая грамотность ✓ Финансовая грамотность ✓ Естественнонаучные знания ✓ ИКТ – грамотность ✓ Культурная и гражданская грамотность 	<p>Что помогает решать более сложные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Критическое мышление ✓ Творческое мышление ✓ Умение общаться ✓ Умение работать в коллективе 	<p>Что помогает справляться с изменениями окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательность ✓ Инициативность ✓ Настойчивость ✓ Способность адаптироваться ✓ Лидерские качества ✓ Социальная и культурная осведомленность
--	---	--

Но российские школьники (по данным исследований) по-прежнему резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:

- ✓ в умении работать с информацией;
- ✓ в умении решать практические, социально- и лично-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- ✓ в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

А наши гимназисты в их числе? Работает ли гимназия на новый результат или мы продолжаем «давать знания»? Это и есть ключевые вопросы сегодняшнего заседания педагогического совета.

Мы хорошо понимаем, что Стандарт не явился в свое время чем-то абсолютно новым для российской педагогики. Бывает нечто, о чем говорят: «Смотри, это новое, но это было уже в веках, бывших прежде нас». Так случилось и в этот раз – нам известны педагогические концепции Яна Коменского, Юрия Константиновича Бабанского и другие:

- Ян Коменский «Великая дидактика», «Всеобщий совет», «Материнская школа» - концепция: «Обучение путем воспитания и воспитание путем обучения»;
- И.П. Радченко «Научная организация труда», 70-ые годы 20 века;
- Ю.К. Бабанский – «Оптимизация УВП», 80-ые годы 20 века;
- И в XXI веке ведущей идеей становится – **самообразование, самовоспитание, саморазвитие, самостроительство собственной личности и жизни.**

На пути реализации Федерального государственного образовательного стандарта в гимназии сделано **главное**:

- ориентация в терминологии Стандарта;
- создание условий освоения (научно-методических и материально-технических);

- преодоление **ноофобии** (боязни нового) большинством членов коллектива, каждый их нас уже прошел все стадии признания:
 - это чушь;
 - а в этом что-то есть;
 - кто же этого не знает...

Но нерешенные проблемы есть, и для движения вперед их необходимо разрешить.

Что все же мешает учителю работать на новый результат?

Что мешает всей гимназии работать на новый результат?

К сожалению, не всегда и не все мы признаем как руководство к действию идеологию Стандарта - новый тип **договорных** взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством. Доминирующая роль учителя должна остаться в прошлом.

Современный учитель реализует педагогическую поддержку, оказывает адресную помощь ребенку, не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть. Позиция учителя – профессионала такова:

- демонстрирует культурные образцы действий;
- инициирует пробные действия детей;
- консультирует;
- корректирует действия;
- ищет способы включить в работу каждого;
- как воспитатель создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции...), самостоятельной выработки жизненных ценностей;
- “со-участник”, “третейский судья”.

Таким образом, **первое, что необходимо** для продолжения успешной реализации требований ФГОС - переориентация педагога на реализацию педагогической поддержки, договорных взаимоотношений, создание условий для приобретения детьми жизненного опыта.

Еще Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». Академик А.А. Леонтьев еще в 1995 году был с ним солидарен: «Главное не знания, а умения ими пользоваться».

Стандарт диктует новые условия работы с содержанием образования. Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается. Зачастую сейчас требуется не знание большого массива информации, а **умение отбирать главное** в море информации. ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ (привычное нам) ВОСПРИЯТИЕ: все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания.

Как получить новый образовательный результат? Традиционный подход: основная задача школы - дать хорошие прочные знания - сейчас в корне неверен! С приходом нового образовательного Стандарта произошла и

смена образовательной парадигмы: вместо передачи суммы знаний – РАЗВИТИЕ личности учащегося на основе освоения способов деятельности.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который также предполагает в качестве основного результата – **развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий (УУД)**. Вектор акцентов нового стандарта потребовал от гимназии в целом и от каждого учителя в отдельности смещения вектора акцентов и в части обновления содержания образования, и в части приоритетных ценностей, и в части отбора средств обучения.

Следующая задача, требующая мастерства и высокого профессионализма учителя, - **объединение** в образовательном процессе **знаниевой парадигмы** как необходимого условия успешного прохождения процедуры независимой оценки качества гимназического образования обучающимися **и приоритета на развитие личности ребенка** на основе универсальных учебных действий как основного требования реализации ФГОС.

Реализация **всего** комплекса требований ФГОС обеспечит становление **личности выпускника-гражданина России**:

- патриот, уважающий ценности иных культур;
- креативный, мотивированный;
- уважающий других людей, готовый сотрудничать;
- способный принимать самостоятельные решения;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Третья проблема - усиление воспитательной компоненты и роли внеурочной деятельности в образовательном пространстве гимназии с целью становления личности выпускника-гражданина России.

Я уверена, что каждому в этом зале уже понятно: новый Стандарт НЕ ЛОМАЕТ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - он дает **новые возможности** для реализации ученика и педагога, указывает **новые пути** развития современной личности.

Завершая свое выступление, хочу процитировать Джона Дьюи: «Если мы будем учить **сегодня** так, как мы учили **вчера**, мы украдем у детей **завтра**».

По третьему вопросу слушали О.Н. Громову.

Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти
Оноре Бальзак.

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя. Именно это идея стала ключевым ядром всей образовательной программы гимназии с момента

начала внедрения ФГОС, который ознаменовал **переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов.**

Впервые аббревиатуру ФГОС мы услышали в 2009 году. За прошедшие 8 лет сделано многое. На слайде представлены **основные направления внедрения и реализации ФГОС** в гимназии.

1. Нормативно-правовое обеспечение

Создание в гимназии нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также разработка локальных актов.

2. Методическое сопровождение

- курсовая подготовка педагогов;
- деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ООП;
- деятельность творческих групп педагогов по актуальным вопросам внедрения и реализации ФГОС;
- организация психолого-педагогической диагностической работы по внедрению ФГОС;
- организация психологического сопровождения процесса внедрения и реализации ФГОС;
- организация постоянного методического сопровождения педагогов по актуальным вопросам внедрения Стандарта.

3. Кадровое обеспечение

1. Внесение изменений в должностные инструкции работников гимназии в соответствии с требованиями ФГОС и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н.

2. Разработка и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии в связи с введением и реализацией ФГОС.

4. Информационное обеспечение

Организация информирования участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС. Размещение актуальной информации о ходе введения ФГОС на сайте гимназии.

5. Материально-техническое обеспечение

Создание единого образовательного пространства для учащихся гимназии.

Напомню вам схему основного этапа управленческого проекта по внедрению ФГОС ООО в гимназии, мы рассматривали его в 2012 году.

Весь комплекс мероприятий по реализации данного управленческого проекта обеспечил **переориентацию образовательного процесса** в гимназии на получение предметных, метапредметных и личностных результатов, не существующих друг без друга: не может быть метапредметного результата, если он не опирается на материал школьного курса. В основе целостного педагогического результата - позитивные изменения личности ученика и учителя под воздействием образования.

Проведенное нами анкетирование выявило методическую готовность учителей гимназии к реализации ФГОС, для характеристики которой используется трехкомпонентная структура, исходя из специфики деятельности по реализации ФГОС.

Познавательный компонент:

- наличие знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его введение;
- наличие умений, навыков и способность применять их в условиях реализации ФГОС;
- способность классифицировать и систематизировать методические материалы, сопровождающие введение ФГОС;
- способность выделять методические проблемы, связанные с реализацией ФГОС, анализировать и решать их;
- владение активными методами и формами деятельности по реализации ФГОС.

Эмоциональный компонент:

- осознание ценности знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его введение;
- удовлетворенность деятельностью по реализации ФГОС;
- признание приоритетности субъект-субъектных отношений в процессе реализации ФГОС.

Мотивационный компонент:

- интерес к методической работе, посвященной реализации ФГОС;
- постановка и осознание целей методической деятельности, посвященной реализации ФГОС;
- наличие мотива достижения цели реализации ФГОС;
- наличие мотивов повышения квалификации, познания, творчества в процессе реализации ФГОС.

По-прежнему, ключевой фигурой образовательного процесса остается УЧИТЕЛЬ. Много зависит от желания и характера учителя, от уровня его профессиональной подготовки, ведь именно **учитель управляет образовательным процессом** в каждом конкретном классе в отношении каждого конкретного ученика. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможна реализация новых стандартов гимназического образования.

Как уже было отмечено, именно учитель обеспечивает реализацию идеологии и требований Стандарта, организуя образовательный процесс и **управляя им** по-новому во всех аспектах педагогической деятельности (*на слайде представлены особенности деятельности учителя в свете требований ФГОС в сопоставлении с традиционными требованиями*):

- **подготовки к уроку:** учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения, при подготовке к уроку учитель использует не только учебник и методические рекомендации, но и интернет-

- ресурсы, материалы коллег, обменивается материалами с коллегами;
- **реализации сценария урока:** самостоятельная деятельность обучающихся более половины времени урока; организация деятельности детей по поиску и обработке информации, обобщению способов действия, постановке учебной задачи; формулировки заданий: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.; форма организации урока - преимущественно групповая и/или индивидуальная;
 - **нестандартного ведения урока:** например, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами);
 - **взаимодействия с родителями обучающихся:** информированность родителей обучающихся, они имеют возможность участвовать в образовательном процессе, общение учителя с родителями школьников осуществляется при помощи Интернета;
 - **создания образовательной среды:** создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации);
 - **результатов обучения:** не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные; создание портфолио; ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя; оценка промежуточных результатов обучения.

Именно такие уроки представляют сегодня наши коллеги.

Мы получаем новый результат, **ОРГАНИЗОВАВ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ**, при которой формируются:

- умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий;
- способность к самоорганизации в решении учебных задач, - что обеспечивает прогресс в личностном развитии гимназиста. *Сегодня коллеги представляют собственный опыт такой организации деятельности учеников в рамках урока и внеурочной деятельности.*

Мы пришли к обучению, в процессе которого формируется человек, способный к самоопределению и самореализации и сохраняющий в процессе деятельности целостность гражданского общества и правового государства.

Как уже было отмечено:

- ушла в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом,
- чаще используются индивидуальные и групповые формы работы на уроке,

- преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником,
- упор делается на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников,
- ученик стал активным участником образовательного процесса.

Вектор гимназического образования постепенно переориентирует нас на реализацию системно-деятельностного подхода, ключевыми акцентами которого являются:

- обучение в деятельности и через деятельность;
- активная позиция ученика в деятельности;
- организация образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества;
- приоритет интерактивным, поисковым методам обучения, проектным формам взаимодействия;
- целенаправленное развитие познавательной, социальной, психологической рефлексии учеников;
- использование технологий, позволяющих организовать аутентичную, то есть субъектную оценку деятельности учеников.

Напомним эффективные технологии системно-деятельностного подхода:

- технология развития критического мышления;
- технология проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- технология диалогового обучения;
- технология учебного сотрудничества и др.

Радует, что постепенно уходит мода на обязательное и обильное использование в рамках урока компьютерных технологий. В феврале молодые учителя Оренбурга посетили в гимназии цикл открытых уроков наших опытных учителей и у «свободного микрофона» в финале семинара лейтмотивом звучало: «Здорово, что компьютерные технологии не мешали вести урок!»

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в гимназии в соответствии с новыми требованиями постоянно нуждается в обновлении и доработке. Вот и сегодня мы знакомим вас с еще одним локальным актом, создание которого продиктовано требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации», - Положение о поурочном плане педагога МОАУ «Гимназия №4». Требование к учителю иметь поурочный план было всегда, сегодня этот документ в гимназии примет единообразную форму:

Тема урока:...

Цель урока:...

Тип урока, форма проведения, формы организации учебной деятельности:...

Оборудование, ТСО:...

Этапы урока	Содержание	Решение задач /
-------------	------------	-----------------

	деятельности	Планируемые результаты
...
...

Сегодня вы получите **памятку** по составлению поурочного плана.

Стандарт предусматривает новые подходы к системе оценивания учащихся. До настоящего времени при организации мониторинга много трудностей возникает у педагогов из-за недостатка единых готовых диагностических материалов для выявления сформированности универсальных учебных действий, уровня метапредметных и личностных результатов. Здесь нам на помощь может прийти такой ресурс, как **внеурочная деятельность**. *Более подробно данная система работы будет представлена другим докладчиком.* Я лишь остановлюсь на том, что существует олимпиады и интеллектуальные конкурсы, в рамках которых осуществляется такая диагностика. Один из них – международная игра-конкурс по языкознанию **«Русский медвежонок»**, в которой наши гимназисты традиционно массово принимают участие. Этот конкурс проводит Центр дополнительного образования одаренных школьников города Кирова, который открыт в 1991 году и занимается организацией и проведением не только «Русского медвежонка», но и «Гелиантуса», «Кенгуру» и др. Уже несколько лет по итогам участия в конкурсе мы получаем протокол, в котором представлена диагностика сформированности УУД: указаны уровни сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий. Представлены три уровня сформированности: низкий уровень, базовый (достаточный) и высокий (творческий). Так, в 2016 году 339 участников, получены следующие результаты.

Регулятивные УУД в начальной школе:

	Низкий - синий	Базовый -красный	Высокий - зеленый
2 класс – 51 участник	6	73	21
3 класс – 58 участников	2	88	10
4 класс – 36 участников	0	11	89

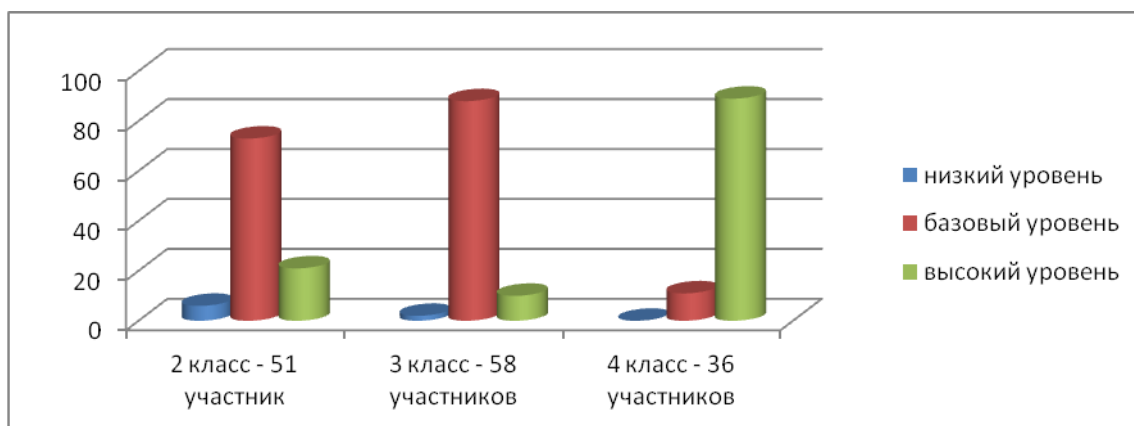


Рис. 1. Сформированность регулятивных УУД учащихся начальных классов по итогам участия в конкурсе «Русский медвежонок» в 2016 году

В 5-6 классах, где ФГОС введен уже в штатном режиме, и в 7 и 9 классах, где есть экспериментальные классы:

	Низкий - синий	Базовый - красный	Высокий - зеленый
5 класс - 36 участников	0	72	28
6 класс - 38 участников	0	74	26
7 класс - 31 участник	0	16	84
9 класс - 32 участника	0	13	87

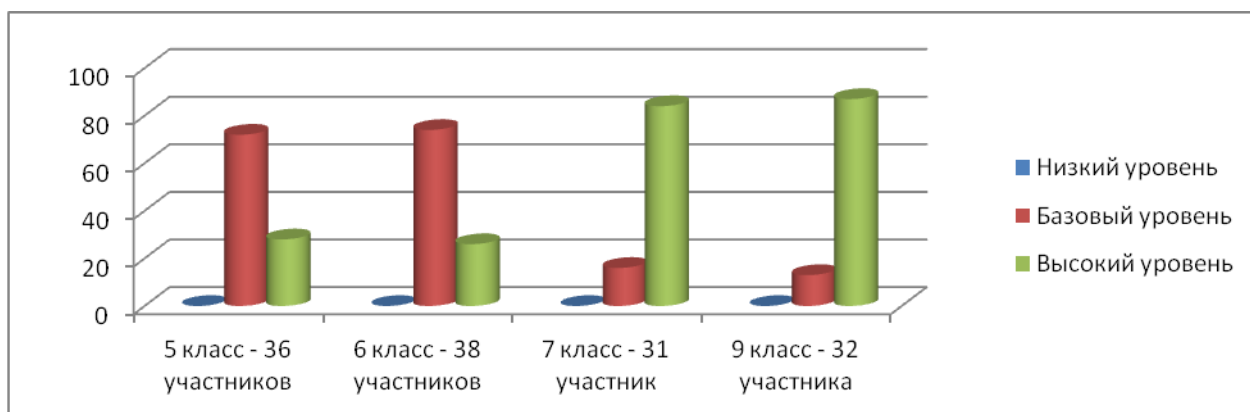


Рис. 2. Сформированность регулятивных УУД учащихся 5,6,7 и 9 классов

По итогам участия в конкурсе «Русский медвежонок» в 2016 году.

В начальной школе участие в данном конкурсе имеет массовый характер, поэтому надежность результатов не вызывает сомнения. В среднем звене это в основном мотивированные учащиеся, хотя и их немало, и тем не менее, *согласитесь*, результаты достаточно высоки. Если говорить об учащихся 7а и 9а классов (их здесь 17 человек), то все они показывают высокий уровень сформированности регулятивных УУД.

Познавательные УУД в начальной школе:

	Низкий - синий	Базовый - красный	Высокий - зеленый
2 классы	4	76	20
3 классы	4	74	22
4 классы	0	14	86

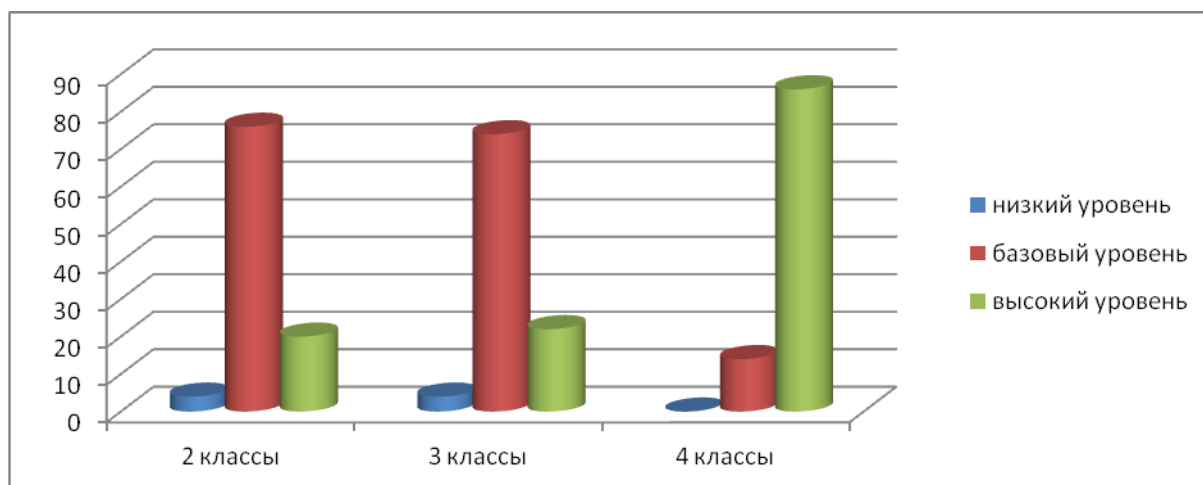


Рис. 3. Сформированность познавательных УУД учащихся начальных классов по итогам участия в конкурсе «Русский медвежонок» в 2016 году

Познавательные УУД в 5,6 классах, в 7а, 9а, классах:

	низкий уровень - синий	базовый уровень - красный	высокий уровень - зеленый
5 классы	0	67	33
6 классы	0	79	21
7 классы	0	11	89
9 классы	0	25	75

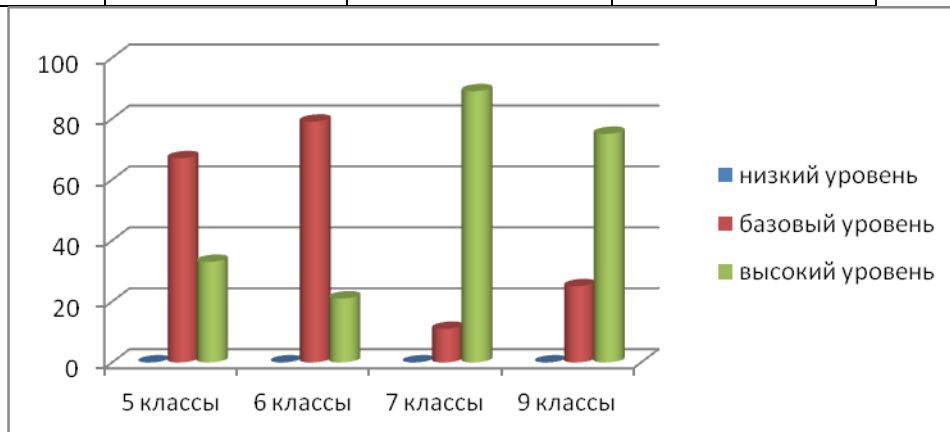


Рис. 4. Сформированность познавательных УУД учащихся 5,6,7 и 9 классов

по итогам участия в конкурсе «Русский медвежонок» в 2016 году.

Учащиеся 7а и 9а классов также показывают высокий уровень сформированности познавательных УУД.

Коммуникативные УУД в начальной школе:

	низкий уровень - синий	базовый уровень - красный	высокий уровень - зеленый
2 классы	4	76	20
3 классы	2	74	24
4 классы	0	11	89

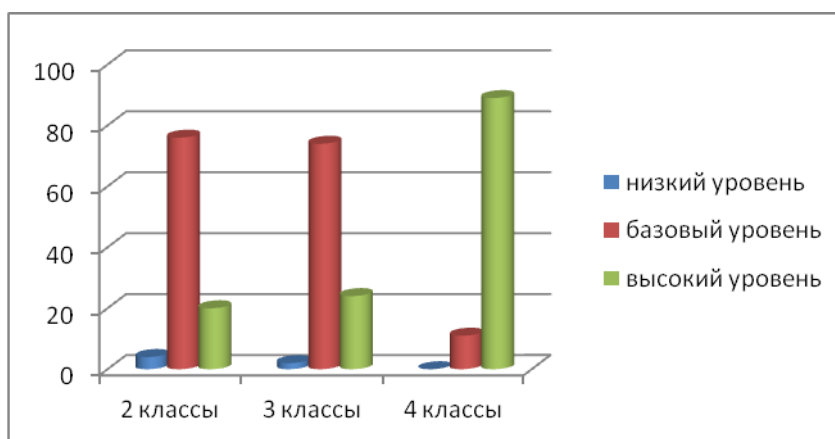


Рис. 5. Сформированность коммуникативных УУД учащихся начальных классов по итогам участия в конкурсе «Русский медвежонок» в 2016 году

Коммуникативные УУД в 5,6 классах, в 7а, 9а классах:

	низкий уровень - синий	базовый уровень - красный	высокий уровень - зеленый
5 классы	0	50	50
6 классы	0	63	37
7 классы	0	16	84

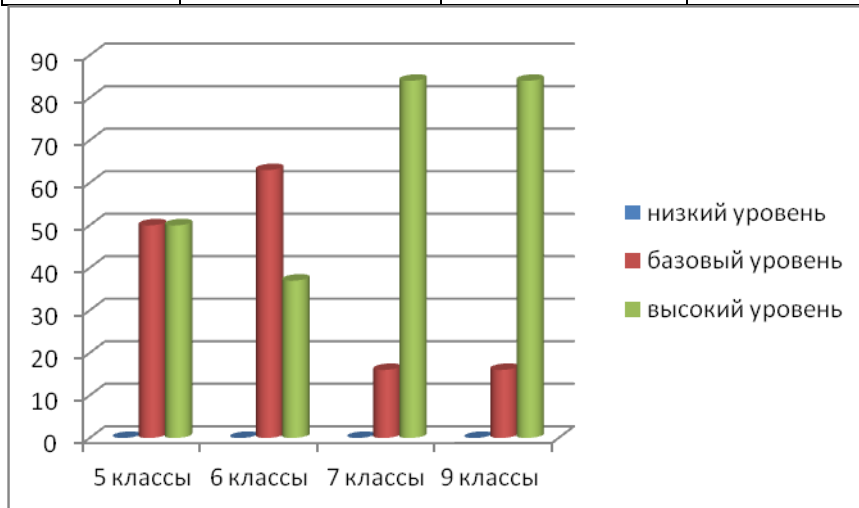


Рис. 6. Сформированность коммуникативных УУД учащихся 5,6,7 и 9 классов по итогам участия в конкурсе «Русский медвежонок» в 2016 году.

Учащиеся 7а и 9а классов также показывают высокий уровень сформированности коммуникативных УУД.

Подводя итог всему выше сказанному, отмечаем, что в рамках урока ФГОС

- изменилась роль учителя на уроке, теперь учитель перестает быть единственным носителем знания, как было раньше, и выполняет роли проводника, инструктора, куратора, наставника;
- деятельность гимназиста организована так, что требует от него усилия, размышления, поиска; такой подход делает процесс учения лично значимым для ученика;
- образовательный процесс сегодня – это, прежде всего, формирование готовности к самостоятельному познанию, поэтому увеличилась доля самостоятельной работы гимназистов на уроке;
- изменилось отношение учителя к контролирующей и оценочной деятельности – опора на развитие у гимназистов умений самоконтроля и самооценки.

Таким образом, мы можем говорить о том, что в результате внедрения и реализации ФГОС в гимназии

- 1) **созданы условия** для эффективной реализации требований ФГОС;
- 2) произошла **переориентация роли учителя** в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3) что обеспечивает **формирование УУД, метапредметных и личностных результатов** гимназистов.

Немало вопросов ставит перед нами Стандарт. Помимо уже названных, по-прежнему актуальной остается **проблема недостатка** валидных диагностических материалов для выявления сформированности универсальных учебных действий, уровня метапредметных и личностных результатов и готовности педагогов к их самостоятельной разработке.

По четвертому вопросу слушали Н.В. Кожанову.

В условиях реализации ФГОСов учителю делегируются большие возможности по конструированию урока, который отвечает целям и задачам

совместной деятельности учителя и ученика на данном этапе учебного взаимодействия. Наиболее продуктивными, на наш взгляд, являются уроки рефлексии. На этих уроках формируются все универсальные учебные действия: и коммуникативные, и регулятивные, и познавательные, и личностные.

Подготовка такого урока требует от учителя высоких профессиональных качеств, определенного времени на подготовку. Но потраченное время окупает себя эффективностью учебного взаимодействия учителя и учеников и результатом.

Конструирование такого урока требует от учителя четкости, маневренности, знания психологических и коммуникативных особенностей учащихся класса, уровня их предметной подготовки. Рассмотрим алгоритм конструирования такого урока.

- Подобрать задания для этапа повторения, продумать аргументацию выбора этих заданий для учащихся.
- Составить список мест возможных затруднений учащихся и их причин. Этот этап алгоритма невозможен без знаний учителем особенностей предметной подготовки учащихся, психологического климата в классе, особенностей коммуникативных взаимодействий учащихся.
- Сконструировать диалоги для организации фронтальной работы на всех этапах урока (обратить особое внимание на этап локализации затруднений). Мастерство учителя и система его работы предполагают свободное изложение учащимися возникших затруднений.
- Подобрать задания для самостоятельной работы № 1 и № 2 на применение перечисленных знаний.
- Спроектировать деятельность учащихся, зафиксировавших отсутствие затруднений (подобрать задания более высокого уровня сложности).
- Подготовить образцы и эталоны для самопроверки.
- Подобрать задания для тренинга и актуализации знаний.
- Продумать формы организации работы в классе на каждом этапе урока.
- Составить список знаний – понятий, алгоритмов, правил, способов действий и т.д., которые требуют тренинга и коррекции ошибок. Подобрать соответствующие эталоны.

Остановимся отдельно на тех универсальных учебных действиях, формирование и развитие которых возможно на каждом этапе урока рефлексии.

Этап 1. Мотивация к коррекционной деятельности

- – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);
- – смыслообразование (Л);
- – самоопределение (Л);
- – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).

Этап 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности

- – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);
- – умение структурировать знания (П);
- – извлечение необходимой информации из текстов (П);
- – использование знаково–символических средств (П);
- – контроль и оценка результатов деятельности (П);
- – контроль, коррекция (Р);
- – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);
- – осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);
- – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- – учёт разных мнений (К);
- – использование критериев для обоснования своего суждения (К).

Этап 1. Мотивация к коррекционной деятельности

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);
- смыслообразование (Л);
- самоопределение (Л);
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).

Этап 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);
- умение структурировать знания (П);
- извлечение необходимой информации из текстов (П);
- использование знаково–символических средств (П);
- контроль и оценка результатов деятельности (П);
- контроль, коррекция (Р);
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);
- осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- учёт разных мнений (К);
- использование критериев для обоснования своего суждения (К).

Этап 3. Локализация индивидуальных затруднений

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);
- контроль и оценка результатов деятельности (П);
- постановка и формулирование проблемы (П);
- установление причинно-следственных связей (П).
- осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).

Этап 4. Коррекция выявленных затруднений

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (П);
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (П);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия (Р);

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном (Р);
- целеполагание (Р);
- планирование (Р);
- планирование учебного сотрудничества со сверстниками (К).

Этап 5. Обобщение выявленных затруднений

- использование знаково–символических средств (П);
- подведение под понятие (П);
- установление причинно–следственных связей (П);
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (П);
- построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).

Как видим, учитель имеет возможность не только формировать, но и развивать различные универсальные учебные действия учащихся в совместном учебном взаимодействии, обеспечивая эффективное решение главной своей задачи – формирования личности, востребованной временем, способной к успешной самореализации в обществе и социализации.

По четвертому вопросу слушали М.М. Гаврилову.

Урок сегодня.... Каким он должен быть образец современного урока? Об этом написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. **Актуальный** [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности.

Мне бы хотелось сегодня поделиться с вами теми наработками, которые я использую при проектировании современного урока биологии. В качестве примера я выбрала урок биологии в 10 классе по теме «Органические вещества. Нуклеиновые кислоты»

Урок – отрезок процесса обучения, целостный фрагмент, решающий определенные, четко поставленные цели и задачи обучения.

Для своего урока я определила следующие **целевые ориентации**:
(вы их видите на слайде)

Предметные: создать условия для реализации предметных достижений по теме «Нуклеиновые кислоты», дать определения ключевым понятиям темы, способствовать осознанию сущности принципа комплиментарности в молекулярной биологии, определить сходства и различия нуклеиновых кислот.

Метапредметные: способствовать развитию умений сравнивать, сопоставлять, находить взаимосвязи в ходе изучения темы, анализировать полученную информацию, составлять общую характеристику нуклеиновых кислот, работать с моделями, развивать коммуникативные умения (понятно, кратко, точно излагать свои мысли, задавать вопросы и отвечать на них,

слушать и сосредотачивать внимание), развивать навыки самостоятельной работы.

Личностные: воспитывать у учащихся культуру общения в ходе беседы, просмотра презентации, воспитывать критическую и объективную самооценку знаний, способствовать формированию жизненного, личного и профессионального самоопределения.

Планируемые результаты:

Личностные

- формирование познавательных интересов к данной теме
- формирование личностного отношения к изучению материала
- формирование жизненного, личного и профессионального самоопределения
- осознание ценности здоровья.

Метапредметные результаты.

1. Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения существенных признаков, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения.

2. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, проводить самооценку и самоанализ своей деятельности, использовать в работе ИКТ.

3. Коммуникативные: умение объяснять свой выбор при выполнении учебных заданий, аргументация своего ответа, формирование умений работать в парах и малых группах.

Предметные результаты.

Ученик научиться: объяснять строение молекул ДНК и РНК, сравнивать молекулы нуклеиновых кислот по строению и выполняемым функциям, определять основные виды РНК, используя принцип комплементарности решать задачи по молекулярной биологии, пользоваться терминологией.

Ученик получит возможность решать задачи повышенного уровня сложности, выполнять творческие задания.

1 этап урока – МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Я ставлю познавательную задачу при помощи видеофрагмента «Секретная азбука жизни»

Проблемный вопрос «Как была решена данная ситуация?»

Вопросы целеполагания: (дети формулирую сами)

1. Что представляет собой молекула ДНК, молекула, помогающая родным людям найти друг друга?
2. Как в клетке осуществляется хранение и передача наследственной информации?

Актуализация знаний.

«Сундучок идей и понятий»

Этот прием позволяет выяснить что знают, что думают ученики по обсуждаемой теме урока.

Учитель – «Я предлагаю вам разделить на группы и обсудить что вам известно о молекулах ДНК и РНК из учебного материала или из жизненного опыта»

Ученики – обсуждают, вспоминают, записывают высказывания в маршрутные листы.

Затем производится обмен информацией. Каждая группа называет 1 факт, не повторяясь. Учитель кратко записывает на доске не комментируя, даже если они ошибочны.

Далее в ходе урока эти разрозненные сведения и понятия связываются в логические цепочки, ошибки исправляются.

Данный прием работает на развитие коммуникативных умений (работа в группах), регулятивных умений (оценка своих знаний), познавательных умений (совершенствуются навыки самоорганизации), предметных умений (систематизация знаний по теме).

Учебно – познавательная деятельность.

Прием 1.

Изучение молекулы ДНК – 1 из приоритетных направлений в современной молекулярной биологии. Но эти знания появились не сразу.

Задание: Внимательно прочитайте текст (смысловое чтение) «История изучения нуклеиновых кислот». Используя текст заполните таблицу. В маршрутный лист заносятся баллы. Данный метод позволяет выйти на следующие результаты:

1. Формируются познавательные умения (поиск и выделения необходимой информации в тексте).
2. Формируются регулятивные умения – умение работать по плану (алгоритму)
3. Формируются предметные умения – устанавливаются этапы исследования нуклеиновых кислот.

Далее идет работа в микрогруппах. Ученики после просмотра презентации составляют кластер.

Прием 2.

Задание: В своих микрогруппах после просмотра презентации составьте кластер. Графически при помощи рисунков и соответствующих подписей сравните строение ДНК и РНК и укажите их локализацию в клетке.

Критерии оценивания кластера:

1. Полнота раскрытия темы:
 - строение ДНК – 1 бал
 - строение РНК – 1 бал
 - локализация ДНК в клетке – 1 бал
 - локализация РНК в клетке – 1 бал

2. Наглядность – наличие рисунков, символов, аккуратность, читаемость – 3 балла

3. Участие каждого члена в группе – 1 балл

4. Защита кластера – 2 балла

Итого – 10 баллов.

Данный прием формирует:

1. Познавательные умения – формирование умений синтеза, моделирования.

2. Регулятивные умения – сравнение, обобщение.

3. Коммуникативные умения – работая в группах формируется умение объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать.

4. Предметные – строение нуклеиновых кислот.

Первичное усвоение знаний.

Игра «Кто быстрее?»

Достройте 2-ую цепочку ДНК. Каждому ряду дается по 1 цепи ДНК, каждый ученик дописывает по 1 азотистому основанию и передает другому.

Взаимопроверка.

Прием 3. «Учебниковое чтение»

Изучив текст учебника выпишите в тетради:

функции ДНК и определение терминов: ген, редупликация, транскрипция.

Прием 4.

Виртуальная экскурсия в лабораторию генетической экспертизы.

Задание. Перед началом просмотра видеофрагмента прочитайте вопросы:

1. Клетки каких тканей используются для теста ДНК?

2. Как проводится анализ ДНК?

3. Что тебя удивило, поразило, заставило задуматься?

После просмотра презентации ученики отвечают на вопросы, затем ответы обсуждаются в классе.

Данный прием направлен на достижение следующих результатов:

1. Формирование познавательных умений (нахождение необходимой информации)

2. Формирование регулятивных умений (работа с видеоматериалами)

3. Формирование коммуникативных умений (развитие вербальных способов коммуникации – вижу, слушаю, отвечаю, спрашиваю).

4. Формирование личностных умений – развитие личного, жизненного и профессионального самоопределения.

Диагностика качества освоения темы.

Цели:

1. Проверить качество усвоения темы.

2. Развивать навыки решения задач по молекулярной биологии.

3. Совершенствовать умения оценивания своих действий.

В маршрутных листах прописаны диагностические задания (вы их видите на слайде). Правильность выполнения задания проверяется по слайду. Критерии оценивания прописаны в маршрутных листах.

Данные приемы направлены на достижение следующих результатов:

1. Развитие познавательных умений – работа со знаковыми средствами.

2. Регулятивные умения – оценивание своих действий.

3. Предметные – обобщение и систематизация знаний.

Интеллектуально-преобразовательная деятельность.

Возвращение к началу урока.

Что сделали супружеские пары? (генетическую экспертизу)

Видеофрагмент – подтверждает.

Соотнесение полученных результатов с поставленной целью урока.

Заглянем в наш сундучок знаний, каким он был в начале урока и каким стал сейчас.

Ученики исправляют неверные суждения, добавляют новые.

Рефлексия.

Методика незаконченного предложения.

Самоанализ Закончите предложения:

- У меня хорошо получилось ...
- Серьезные трудности я ощутил...
- На следующем уроке я хочу...
- На уроке я очень удивился, узнав про

Также по четвертому вопросу слушали С.В. Степанову.

Есть мудрая, основанная на опыте, шутка немецкого учёного Александра фон Гумбольдта о том, что каждое нововведение проходит три стадии своего признания:

1. Сначала говорят: «Это – чушь!»
2. Потом, когда люди вникнут, разберутся, что-то поймут и получат первые хорошие результаты, скажут: «А в этом что-то есть!»
3. Когда новшество будет освоено и станет общеупотребимым, то те же люди говорят: «Кто же этого не знает!»

Наше педагогическое сообщество сейчас разделилось на три группы. Эксперимент по внедрению ФГОС в начальной школе начался в 2010 году. И кажется, что всё про эти Стандарты уже сказано, «Кто же этого не знает!». Но в среднем звене Стандарты введены в действие позже, значит, есть учителя, которые могут сказать: «А в этом что-то есть!». И есть и те, кто Стандарты пока не освоил и/или не принял.

Одним из оснований ФГОС является системно-деятельностный подход. Перед нами встал вопрос – как раскрыть суть системно-деятельностного подхода на уроке, чтобы это было интересно всем: и первым, и вторым, и третьим? Как бы то ни было, практический опыт всегда популярен и востребован. Поэтому, опираясь на опыт работы по ФГОС, мы постараемся ответить на вопрос: Что значит использовать системно – деятельностный подход на уроке открытия нового знания?

Стандарт провозглашает системно-деятельностный подход ведущим в современном образовании, а, следовательно, и обязательным при проектировании и исполнении урока. Теоретические аспекты этих понятий мы оставляем для самостоятельного изучения.

Напомним лишь, что системный подход – это высокоразвитый способ мышления, призма видения, когда человек рассматривает любой объект или субъект, с которым он взаимодействует, как систему, то есть не как сумму, а как целостный комплекс взаимосвязанных компонентов. При отсутствии системного подхода в работе учитель пытается достичь хороших результатов, улучшая что-то одно, вне всяких связей с другими частями, тратит на это уйму времени, не понимая, почему не достигаются хорошие результаты.

Одно из главных в деятельностном подходе то, что учитель видит в ребёнке субъекта учебной деятельности, т.е. рассматривает ученика не как ёмкость, которую надо заполнить, не транслирует ему готовые знания для механического запоминания, а помогает ребёнку добыть нужное знание, то есть учит его учиться насколько можно самостоятельно. В этом отличие деятельностного подхода от традиционного натаскивания.

Деятельностный подход как целостная система включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты: мотивы, цель, процесс, результат, его оценку, степень удовлетворённости, рефлекссию.

Итак, учитель, который постиг смысл системно-деятельностного подхода:

- строит (проектирует, проводит и анализирует) урок во всей полноте его основных деятельных признаков: мотивации, целеполагания, осознания главной проблемы, идеи, сущности нового знания, проработки способов достижения их понимания учениками, закрепления данного понимания в простых и более сложных упражнениях и самостоятельных заданиях, диагностике степени усвоения непременно путём применения знаний только в новой ситуации, а не по образцу, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в их взаимосвязи;

- включает в процесс образовательной деятельности в зоне ближайшего развития каждого ученика как полноправного субъекта – соавтора урока: помогает ему ощутить потребность и мотив в учении, выработать цель, сформулировать проблему, спланировать пути её решения, понять свой личностный смысл, осознать достигнутые им результаты как выполнение им поставленной цели и выработанного им плана и помогает оценить эти результаты;

- постоянно совершенствует себя как субъекта – соавтора образовательной деятельности: расширяет свой общекультурный уровень, эрудицию, постоянно повышает психолого-педагогическую и предметную квалификацию, активно действует в составе учительской команды, при подготовке к уроку тщательно и всё более тщательно и всё более успешно реализует требования ФГОС.

Предлагаем вам посмотреть, как на уроке окружающего мира в 3 классе, реализуется системно-деятельностный подход. Этот урок был дан в рамках проведения семинара для молодых специалистов г. Оренбурга. Тему, цель и задачи урока вы видите на экране.

Тема урока: Законы лесной жизни.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цель урока: создание условий для выведения учениками отличительных признаков задач на кратное сравнение и способов их решения.

Задачи:

Предметная: расширить понятийную базу за счёт включения в неё понятия «кратное сравнение».

Метапредметная: способствовать формированию умения сравнивать способы действия, на основе анализа выбрать нужный способ.

Личностная: создать условия для формирования навыков сотрудничества, умения принимать мнения других, для формирования оценки и самооценки.

При подготовке к урокам мы учитываем современные требования к уроку.

УУД обеспечивают универсальность образования, позволяя ученику не просто воспроизводить полученные ЗУН в искусственно созданных условиях учебного процесса, а использовать их творчески, в незнакомой ситуации, в реальной действительности.

I. Формируемые на уроке универсальные учебные действия:

1. Личностные универсальные учебные действия

Формирование:

- положительного отношения к урокам математики;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, самоанализ и самоконтроль результата;
- интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Формирование умений:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкций учителя;
- выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или одноклассниками ориентир;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя и самостоятельно;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- принимать участие в групповой работе.

3. Познавательные универсальные учебные действия

Формирование умений:

- осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- кодировать информацию в знаково-символической и графической форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);
- проводить классификацию изучаемых объектов;

– осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий).

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Формирование умений:

– принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;

– строить монологические высказывания о математических объектах;

– использовать в общении правила вежливости;

– допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;

– строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речь для передачи информации.

II. Планируемые предметные результаты

Учащиеся научатся :

- решать простые задачи на кратное сравнение;

- владеть способом перебора вариантов при решении комбинаторных задач;

- находить значения сложных выражений со скобками, содержащих действия разных ступеней;

- проверять правильность выполнения задания с помощью вычислений.

Начинается урок с мотивации к учебной деятельности.

I этап. Мотивация к учебной деятельности.

Цель этапа: осознанный переход обучающихся из внеурочной жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. (фото фрагмент урока)

Узнать...

Научиться...

Работать...

На этом этапе дети узнают тему урока и по опорным словам самостоятельно формулируют задачи урока. Этому они учатся уже с первых дней обучения в школе, поэтому каждый урок начинается с целеполагания. Также на этом этапе была дана установка на самооценку работоспособности посредством выполнения итогового теста.

II этап. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в пробном учебном материале.

Цель этапа: актуализация изученных способов действий.

На этапе актуализации знаний интересна работа с грустной сказкой о том, как художник, создавая лесной пейзаж, забывал изобразить то кустарники, то птиц, то насекомых. Эта работа позволяет вспомнить изученный материал. Вместе с художником каждый с удовольствием участвует в создании картины леса. К тому же идёт пошаговая подготовка детей к самостоятельной формулировке законов лесной жизни.

III этап. Постановка проблемы.

Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения

Это урок «открытия» нового знания, но новые способы решения не сообщаются детям в готовом виде. Дети задумываются, почему лес из деревьев погиб?

IV этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Цель: выбор способа и средств реализации учебной задачи.

«Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим». Д.Б.Эльконин

На основе работы с учебником ребята делают вывод о законе определённого местоположения растений. Формулируется первый закон лесной жизни. В этом и есть ценность технологии развивающего обучения, в центре внимания которой - способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти. Весь урок пронизан системной работой по формированию у учащихся умения рассуждать. Это и рассуждения-умозаключения, и рассуждения-доказательства. Всё это способствует лучшему усвоению нового материала, даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

V. Реализация построенного проекта.

Цель: построение и фиксация нового знания.

На этапе реализации построенного проекта после введения нового понятия «законы лесной жизни» в ходе рассуждений ребята заканчивают построение сообщества «лес» и формулируют второй закон. На уроках я часто применяю технологию перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Опорные схемы-выводы работают в течение всего урока. Кодирование информации в знаково-символической и графической формах поддерживает у детей живой интерес к уроку. К тому же, когда ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь опорой, снимаются скованность, страх ошибки. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей и связей.

VI. Первичное закрепление во внешней речи.

Цель: усвоение учащимися нового способа действия.

На следующем этапе ученики проговорили вслух пояснение составленных законов. Это особенно важно для детей, которым трудно быстро усвоить новый материал.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.

На следующем этапе при дети применяют свои знания для формулировки нового закона бережного отношения к природе.

VII. Включение в систему знаний и повторения

Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного при выполнении заданий практико-ориентированного, познавательного и компетентностного характера.

Умение учиться – это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества». Г. А. Цукерман

На этапе включения в систему знаний и повторения была организована работа в парах и работа группах по 4 человека. Вы, уважаемые коллеги, наверное, согласитесь, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество работающих детей. В начальной школе эффективно использовать на уроках групповые формы обучения, которые позволяют добиться лучшего усвоения материала, повысить уровень знаний учащихся, вызвать их интерес к предмету, учитывать индивидуальные особенности учащихся и создавать условия для их развития. Работа в парах и группах наиболее эффективна при повторении и закреплении изученного материала.

VIII. Рефлексия учебной деятельности

Цель: соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

Последний этап урока – рефлексия учебной деятельности. Наряду с целеполаганием дети уже хорошо умеют подводить итог проделанной работы по тем же опорным словам. Целью этого этапа является и самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. В конце урока каждый получил картину своей работы на уроке, определил задания для самоподготовки, которое предложено в 4 вариантах по выбору.

При просмотре итоговых тестов хорошо видно, что материал урока усвоен, ошибок при выполнении теста практически нет. К тому же у ребят будет возможность при выполнении домашнего задания ещё раз просмотреть задания теста. Таким образом, можно судить о высокой эффективности урока, его положительной результативности. Этот результат возможен только при использовании системно – деятельностного подхода в обучении.

По четвертому вопросу слушали О.Н. Рогачеву.

Что понимается под внеурочной деятельностью?

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Для младших школьников – это способ научиться тому,

чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя.

Цель организации внеурочной деятельности: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; создание благоприятных условий для развития ребёнка.

Какова основная цель внеурочной деятельности?

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Задачи внеурочной деятельности школы:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе,
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
- для формирования здорового образа жизни;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

С чего же начинается работа с новым классом? Конечно же, с формирования ученического и родительского коллектива. 1 сентября 2016г ко мне пришли 30 первоклассников и 60 родителей, не считая бабушек и дедушек.

На первом собрании родители определились с тем, кто когда будет участвовать в родительском комитете, получили установку на работу с детьми. А так как в 1 классе от желания родителей принимать участие в

жизни класса зависит очень многое, моей целью было настроить мам и пап на участие детей в различных конкурсах поделок, рисунков, газет и т.д.

Направления внеурочной деятельности

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Духовно-нравственное направление: этические беседы, тематические диспуты, благотворительные акции в социуме; экскурсии (очные и заочные), конкурсы и праздники; поисково-краеведческие работы.

На уроках дети учатся выполнять различные рисунки и поделки своими руками, дома же подключается фантазия и умение родителей – в результате чего появляются маленькие шедевры.

Ученики класса участвовали в таких конкурсах, как:

- конкурс поделок «Секреты Дедушки Лесовичка»
- конкурс новогодних игрушек
- конкурс открыток к 8марта
- конкурс скворечников
- городской конкурс ко дню спасателя (1 и 2 место)
- городской конкурс эссе (1 место)
- гимназический конкурс чтецов

В коллективе прошли тематические праздники – «Моя семья», Новый год, «Прощание с Азбукой», 23 февраля и 8 марта, «Масленица».

Спортивно-оздоровительное направление:

- беседы о ЗОЖ; дни здоровья;
- участие в программе «Здоровое питание»;
- участие в оздоровительных мероприятиях;
- спортивные турниры, конкурсы, праздники;
- классные часы.
- занятия в спортивных секциях, кружках;

Очень понравился детям и родителям праздник в парке Ивушка, спортивный гимназический праздник, организованное катание на лыжах. Многие дети занимаются в спортивных секциях, приоритетными являются плавание, хоккей; есть ребята, которые занимаются борьбой, айкидо, верховой ездой, фигурным катанием, настольным теннисом.

Социальное направление: участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; социально значимые акции в социуме; разработка проектов социально значимой деятельности; коллективные творческие дела; социально-моделирующие игры.

Ребята готовили открытки к Дню пожилого человека, было организовано поздравление и беседа с 80-летней бабушкой.

24 человека участвовали в благотворительной акции «Подарок от Деда Мороза»

В сентябре дети объединились в звездочки, в составе которых продолжают дружить и работать.

Родителями и учителем разработан социальный проект по правилам дорожного движения: дети рисовали дома дорожные знаки и готовили сообщения об их использовании, готовится костюмированная игра и работа агитбригады класса.

Общеинтеллектуальное направление: предметные факультативы, олимпиады, исследовательская деятельность, конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны и др.

Эффективным методом работы по формированию личностных и метапредметных результатов является метод проектов и исследовательской деятельности, которые гармонично дополняют в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяют работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Ребята учатся готовить дополнительный материал к учебным предметам, с каждым выступлением у доски меньше стесняются, выразительнее рассказывают, стараются к каждому уроку подготовить сообщение, о котором нет материала в учебнике.

За 2016-2017уч.год учениками 1в класса получено 93 грамоты и диплома различных конкурсов и олимпиад гимназического, городского, всероссийского и международного уровня

- Всероссийская дистанционная олимпиада «Плюс» - 11 победителей
- Всероссийская дистанционная олимпиада «Я знаю!» - 20 победителей по рус.яз, 27чел – по математике, лит.чтение – 3чел и окр мир – 2чел
- Гимназический конкурс «Мы все едины!» - 2победителя
- Всероссийская дистанционная Дино-олимпиада – 19победителей
- Международный конкурс «Поверь в себя» (1м)
- Международный конкурс «Поверь в себя» (1 и 2 места по разным предметам)
- Международный конкурс «Лисенок» (бпервых и три вторых места)

Общекультурное направление: культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), концерты, выставки, смотры-конкурсы, занятия в ДШИ.

Интересно прошло посвящение в читатели, мы побывали на концертах камерного оркестра, театра музыки и танца «Щелкунчик», были организованы культпоходы в драмтеатр, в кинотеатр, в музей пухового платка.

4 человека несколько лет занимаются танцами в «Щелкунчике», бчеловек – бальными танцами, 3девочки входят в состав ансамбля «Березовая Ростошь». Несколько ребят учатся рисованию.

Достижению метапредметных и личностных результатов способствует эффективная организация внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении. Учителями используются разнообразные приемы, методы и формы работы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Личностные результаты:

определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);

формирование у детей мотивации к обучению;

развитие умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;

развитие творческого мышления.

Метапредметные результаты:

определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;

добывание новых знаний;

перерабатывание полученной информации;

планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

осуществление итогового и пошагового контроля по результату.

Предметные результаты:

выделение существенных признаков предметов;

сравнение, группировка, обобщение, классифицирование информации, выявление закономерностей;

выдвижение гипотезы, обучение объяснению, доказательству своей идеи;

подготовка текстов собственных докладов, обучение правил написания исследовательских работ и олимпиад.

Ученики начальной школы – это самые благодарные слушатели и участники учебного процесса. Они с энтузиазмом включаются в активную внеурочную деятельность. Получение ребенком такой возможности означает не только и не столько включение в занятия по интересам, обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями. Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Во внеурочной деятельности ребенок сам выбирает содержание и форму занятий.

Разнообразные формы организации внеурочной деятельности значительно повышают активность и работоспособность детей, способствуют психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения и достижению метапредметных и личностных результатов.

По пятому вопросу слушали О.Н. Громову, которая сообщила о том, что в соответствии с приказом от 10.04.2017 №150 проведена третья промежуточная аттестация Жукова Максима, обучающегося в форме семейного образования, за курс 10 класса. Получены следующие результаты:

Предмет	Оценка
Литература	3 (удовл.)
Биология	3 (удовл.)

История	3 (удовл.)
Русский язык	3 (удовл.)

Решение педсовета.

На пути реализации Федерального государственного образовательного стандарта в гимназии сделано **главное**:

- ориентация в терминологии Стандарта;
- создание условий освоения (научно-методических и материально-технических);
- преодоление **ноофобии** (боязни нового) большинством членов коллектива, каждый уже прошел все стадии признания.

Современный учитель реализует педагогическую поддержку, оказывает адресную помощь ребенку, не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолевать. Позиция учителя – профессионала такова:

- демонстрирует культурные образцы действий;
- инициирует пробные действия детей;
- консультирует;
- корректирует действия;
- ищет способы включить в работу каждого;
- как воспитатель создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции...), самостоятельной выработки жизненных ценностей;
- “со-участник”, “третьейский судья”.

С целью реализации единой линии развития гимназиста на этапах начального, основного, среднего общего образования, придания образовательному процессу целостного, логичного, последовательного и перспективного характера Педсовет решил:

1. Считать главными показателями эффективности реализации ФГОС в гимназии *следующие*

- актуальное нормативно-правовое обеспечение;
- методическое сопровождение педагога;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2. Считать приоритетными направлениями реализации ФГОС в гимназии:

- **объединение** в образовательном процессе **знаниевой парадигмы** как необходимого условия успешного прохождения процедуры независимой оценки качества гимназического образования обучающимися и **приоритета на развитие личности ребенка** на основе универсальных учебных действий как основного требования реализации ФГОС;
- переориентация педагога на реализацию педагогической поддержки, договорных взаимоотношений, создание условий для приобретения детьми жизненного опыта;

- усиление воспитательной компоненты и роли внеурочной деятельности в образовательном пространстве гимназии с целью становления личности выпускника-гражданина России.

3. Продолжить реализацию эксперимента по внедрению ФГОС в МОАУ «Гимназия №4» в 2017-2018 учебном году в 8а (ФГОС ООО) и 10а (ФГОС СОО) классах (руководители рабочих групп Громова О.Н., Горохова Н.В.)
4. Осуществить мониторинг условий внедрения и реализации ФГОС СОО в гимназии (О.Н. Громова, до 10.04.2017).
5. С целью реализации профессионального стандарта «Педагог» обеспечить повышение квалификации педагогических работников МОАУ «Гимназия №4» по проблеме внедрения ФГОС СОО (О.Н. Громова, до 25.08.2017).
6. Обеспечить информационную открытость гимназии по вопросам внедрения ФГОС СОО, своевременное размещение актуальной информации на сайте (Н.В. Горохова, до 25.08.2017).
7. Подготовить проект Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Н.В. Горохова, до 25.08.2017).
8. Подготовить проект учебного плана 8а, 10а классов на 2017-2018 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО (Н.В. Горохова, до 25.06.2017).
9. Составить рабочие программы по всем предметам учебного плана для 8а, 10а классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО (учителя-предметники, до 30.05.2017).
10. Считать Жукова Максима, обучающегося в форме самообразования, освоившим за курс 10 класса следующие предметы: литературу, биологию, русский язык, историю.

Голосовали: «за» - 49 чел.

«против» - нет

«воздержались» - нет

Секретарь

О.Н. Громова