

### Протокол анализа урока

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

ФИО, должность присутствующего \_\_\_\_\_

Цель посещения: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

#### Анализ урока

Этапы урока	Учитель	Ученики
Организационный		
Рефлексивный		
Итог урока		

Тип урока (подчеркнуть):

- урок первичного предъявления знаний;
- урок формирования первоначальных предметных навыков;
- урок применения предметных результатов;
- урок обобщения и систематизации предметных результатов;
- урок повторения предметных результатов;
- контрольный урок;
- коррекционный урок;
- комбинированный урок;
- учебная экскурсия;
- урок решения практических проектных задач

Методы, применяемые на уроке (подчеркнуть и дополнить): объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемный; исследовательский; частично-поисковый; эвристический;

Использованы средства обучения: \_\_\_\_\_

Применение современных образовательных технологий (подчеркнуть и дополнить):

- Технология проектной деятельности;
- Технология проблемного обучения;
- Обучение на основе «учебных ситуаций»

- Технология развития критического мышления;
- Уровневая дифференциация обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Педагогика сотрудничества;
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Активизация познавательной деятельности учащихся (подчеркнуть):

- познавательная активность учащихся на всех этапах урока;
- применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися;
- привлечение учащихся к консультативным функциям;
- создание и поддержание у учащихся высокого уровня познавательного интереса.

Самостоятельность и творчество учащихся в учебной деятельности (подчеркнуть и дополнить):

- создание педагогических условий, стимулирующих самостоятельность учащихся на уроке;
- научение самостоятельному применению полученных знаний в учебной и практической деятельности;
- умение проектировать собственную деятельность;
- включение учащихся в познавательную деятельность, «открытие» новых знаний, самостоятельный поиск проблем и путей их решения;
- \_\_\_\_\_

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса (подчеркнуть и дополнить):

- регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат, \_\_\_\_\_;
- познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах, \_\_\_\_\_;
- коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать, \_\_\_\_\_;
- личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей, \_\_\_\_\_

Формирование функциональной грамотности учащихся:

Вид ФГ (подчеркнуть)	Деятельность учащихся
Естественнонаучная	
Математическая	
Читательская	
Финансовая	
Креативное мышление	
Глобальная компетенция	

Проверка усвоения учебного материала (подчеркнуть и дополнить): пересказ, тест, опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, взаимопроверка, \_\_\_\_\_

Педагогический стиль учителя: \_\_\_\_\_

Уровень достижения цели урока: \_\_\_\_\_

Воспитательная направленность урока: \_\_\_\_\_

Выводы и рекомендации с учетом цели посещения: \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /