

План внеурочной деятельности среднее общее образование (10-11 кл.)

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает введение и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Внеурочная деятельность в МОАУ «Гимназия № 4» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники гимназии (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Использование оптимизационной модели позволяет минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность, создать единое образовательное и методическое пространство в гимназии.

Модель внеурочной деятельности в гимназии обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научно-исследовательское общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектно-исследовательская деятельность, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности гимназии;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей старшего школьника.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т.д.

<i>Духовно-нравственное направление</i>	
Цель	создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России; - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; - укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного

	<p>принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам
Формы реализации программы	<p>Классные часы «Государственные символы Российской Федерации» «Человек в обществе: обязанности и права», Дни воинской славы России, КТД «Судьба и Родина – едины», КТД, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне. Всероссийский урок Мира (1 сентября), праздники, посвященные Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню Славянской культуры и письменности, организация Вахты памяти, акции «Георгиевская ленточка», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и др.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры обучающихся. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать духовно-нравственные ценности.</p>
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	
Цель	<p>Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности старшего школьника на основе развития его индивидуальности.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков научно-интеллектуального труда; - формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности; - развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию; - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; - повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	<p>Участие обучающихся в занятиях проектной и научно-исследовательской деятельности, интеллектуально-творческих конкурсах и олимпиадах по предметам; тематические уроки, посвященные Году литературы в Российской Федерации, Дню славянской письменности и культуре; исследовательские проекты; познавательные экскурсии; внешкольные акции познавательной направленности (викторины, олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и дистанционные интеллектуальные конкурсы, уроки Знаний, предметные недели, библиотечные уроки) и др.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях,</p>

	олимпиадах, внешкольных интеллектуально- творческих проектах.
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности гимназиста, формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни; - формирование негативного отношения к вредным привычкам; - повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	Занятия в спортивных секциях, беседы и круглые столы о ЗОЖ, участие в общешкольных спортивных мероприятиях, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», участие в Президентских соревнованиях и др.
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Здоровый образ жизни как норма и потребность.
<i>Общекультурное направление</i>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих развитие способности к духовному, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры,
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о культуре личности; - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания - расширение знаний об общечеловеческих ценностях мировой культуры, духовных ценностях отечественной культуры, нравственно этических ценностях многонационального народа России и народов других стран.
Формы реализации программы	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях гимназии и класса, посещение концертов, выставок, театров и музеев города. Участие в проектах общекультурной направленности, тематических уроках, посвященных Году литературы в Российской Федерации, Дню славянской письменности и культуры, занятия в кружках творческой направленности. Выставки художественных работ обучающихся. Конкурс чтецов, дни поэзии в гимназии, тематические выставки книг в библиотеке. Встречи с писателями. Участие в конкурсе художественной самодеятельности.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры обучающихся. Развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
<i>Социальное направление</i>	

Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность старшего школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межэтнического общения; - формирование отношения к семье как к основе российского общества; - воспитание у старших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению..
Формы реализации программы	Проведение классных часов о символике РФ, по правовой тематике; внеклассные мероприятия; участие в волонтерском движении, общественных организациях и объединениях школьников, социально значимой деятельности; благотворительные акции; конкурс социальных проектов «Дело нашего класса», подшефная работа; субботники по уборке территории гимназии и др.
Ожидаемые результаты	<p>Активное участие обучающихся в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>Повышение уровня социальной комфортности в коллективе</p>

Внеурочная деятельность в гимназии складывается из следующих видов:

- реализация программ дополнительного образования, специальных курсов, факультативов;
- традиционные мероприятия воспитательной системы гимназии;
- классные мероприятия в рамках планов работы классных руководителей (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- мероприятия в рамках инновационной деятельности лицея (новые формы организации проектной деятельности учащихся и т.д.);
- деятельность педагогических работников: педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- городские мероприятия управления образования, мероприятия учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта города;
- формы сотрудничества с ВУЗами.

Формы представления результатов внеурочной деятельности:

- накопительная система оценивания (портфолио),
- оценка,

- проекты,
- карты достижений,
- практические работы,
- творческие работы,
- самоанализ,
- самооценка,
- наблюдения и др.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе гимназии, так и вне гимназии;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Учебный план внеурочной деятельности:

Направление	Программы	Количество часов в год		
		X	XI	Всего
Духовно-нравственное	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	34	33	67
	Внеклассные мероприятия	25	11	36
	Социальные практики (волонтерское движение, общественные организации, конкурсы и др.)	37	22	59
Социальное	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	34	-	34
	Внеклассные мероприятия	17	10	27
	Социальные практики (волонтерское движение, общественные организации, кружки, конкурсы и др.)	26	20	46
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	102	66	168
	Внеклассные мероприятия	10	5	15
	Социальные практики (волонтерское движение, конкурсы, проекты,	6	2	8

	общественные организации и др.)			
Общекультурное	Внеклассные мероприятия	24	17	41
	Социальные практики (волонтерское движение, общественные организации, кружки, конкурсы и др.)	45	43	88
Спортивно-оздоровительное	Внеклассные мероприятия	22	26	48
	Социальные практики (волонтерское движение, общественные организации, кружки, конкурсы и др.)	20	12	32
Итого		402	267	669

На каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

«Социальные практики» (организация жизни ученических сообществ) - важная составляющая внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Социальные практики происходят:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям гимназии, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Социальные практики осуществляются в формате «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года), который предусматривает:

- годовой цикл коллективной деятельности (представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);
- формы организации совместной деятельности (итоги подводятся в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы в рамках конкурса «Гимназист года»);
- вариативные элементы годового цикла (остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от

интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций гимназии. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения).

Воспитательные (внеклассные) мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом гимназии при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности являются нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся 10-11 классов.

В весенние каникулы для обучающихся 10-11 классов организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на социальные практики, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с

широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов.

**План организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС СОО в МОАУ
«Гимназия № 4»**

Общеинтеллектуальное направление			
Содержание и форма организации	Сроки реализации	Количество часов	
		10	11
<i>Системные внеурочные занятия</i>			
Индивидуальная работа над проектом (обществознание/ право/ экономика/ математика) «Индивидуальный проект»	по расписанию	68	33
Подготовка и участие в интеллектуально-творческой конкурсной деятельности разного уровня (очные, заочные, дистанционные и т.п.)		34	33
<i>Несистемные внеурочные занятия</i>			
Круглый стол со специалистами «Моя роль в экономике Оренбургской области»	сентябрь	1	1
Оформление проекта «Труд моей семьи в истории моей страны»	октябрь	4	-
Круглый стол со специалистами банков г.Оренбурга	октябрь	-	1
Акция «Час кода» (тематические уроки информатики)	декабрь	2	-
Круглый стол со специалистами «Поведение потребителя. Проблема рационального выбора»	январь	-	1
Круглый стол: «Школа + экономика =?»	март	1	-
Экскурсии на предприятия	апрель	1	-
Круглый стол со специалистами «Этика предпринимательства»	май	1	-
Видеогазета «Как стать миллионером. Уроки предпринимательства»	май	2	2
Уроки бизнесмена. Встречи обучающихся с представителями бизнеса	май	2	2
Всего часов:		118	73
Духовно-нравственное направление			
<i>Системные внеурочные занятия</i>			
Час общения	По расписанию	34	33
<i>Несистемные внеурочные занятия</i>			
Видеогазета ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	1	-

Социальная акция «День пожилого человека»	Сентябрь октябрь	4	4
Круглый стол «Может ли интернет быть опасным?»	октябрь	1	-
Диспут «Экономика пожилого человека. Жить или выжить?!»	октябрь	-	1
Волонтерская акция «Чужих детей не бывает» (посещение на дому семей с детьми, с ограниченными возможностями)	ноябрь	6	-
Тематические экскурсии в музеи города и области	октябрь ноябрь февраль март май	10	10
Организация и проведение благотворительной акции «Подарок от Деда Мороза» для воспитанников детских домов	декабрь	5	-
Волонтерская акция «Дети – детям» (благотворительная помощь детям-инвалидам через центр социального обслуживания «Проталинка»)	декабрь	-	6
Практикум для подростков «Сколько стоит доброта?»	январь	2	-
Выпуски школьных видеогазет, посвященных Дню защитника Отечества	февраль	4	-
Фотовыставки: «Оренбург - город контрастов» «Ярмарка профессий» «Ценности трех поколений»	март	6	-
Конкурс презентаций «Оренбург - город успешных людей»	апрель	4	-
Круглый стол со специалистами «Мой дом – моя крепость? Роль бюджета семьи в построение семейных отношений»	апрель	2	-
Экологическая акция «День Земли»	апрель	6	6
Волонтерская акция, посвященная Дню Победы	май	5	5
Акция «Вахта Памяти»	май	6	-
Всего часов:		96	66
Социальное направление			
<i>Системные внеурочные занятия</i>			
«Я – Лидер»	По расписанию	34	-
<i>Несистемные внеурочные занятия</i>			
Подготовка и проведение акции «День самоуправления в гимназии»	сентябрь	-	6
Презентация деятельности в РДШ «Шаг в будущее страны»	сентябрь	4	-
Подготовка и проведение выборов Президента ДОО «Наш мир»	октябрь	8	-
Круглый стол со спец-ми «Конфликт – неизбежность или ...» «Общение реальное и виртуальное: за и против»	ноябрь январь	2	-
Конкурс социальной рекламы (видеоролики, плакаты,	декабрь	3	-

листовки)			
Интерактивный фестиваль профессий	февраль	4	4
Практикум «Составление эталонов семейного поведения»	март	2	-
Социально-трудовая акция «Поклон вам, солдаты Великой войны» (помощь ветеранам войны и труда, труженикам тыла)	май	10	10
Защита проектов «Дело нашего класса»	май	4	4
Экскурсии в высшие и специальные учебные заведения города. Посещения выставки «Ярмарка профессий»	По плану классного руководителя	6	6
Всего часов:		77	30
Общекультурное направление			
<i>Несистемные внеурочные занятия</i>			
Посещение филармонии, художественной галереи, концертов	По плану классного руководителя	10	10
Круглый стол со специалистами «Мятежная юность: правда и заблуждения» «Самая прекрасная из женщин...» «Успех начинается с ...»	сентябрь ноябрь февраль	3	-
Этическая беседа: «Память» «Правда» «Свобода» «Совесть» «Счастье» «Честь» «Воспитание»	По плану учителя	7	7
Организация и проведение конкурса поделок «Новогодние фантазии»	декабрь	8	-
Организация и проведение конкурса проектов оформления гимназии к Новому году	декабрь	-	6
Подготовка и проведение «Рождественского утренника»	декабрь - январь	14	14
Участие в Фестивале театрализованных постановок «Театральная маска»	февраль	8	8
КТД «Фестиваль искусств»	март	15	15
Проведение конкурса интеракт.комиксов «Космические приключения»	апрель	3	-
Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	1	-
Всего часов:		69	60
Спортивно-оздоровительное направление			
<i>Несистемные внеурочные занятия</i>			
Декада «Здоровые дети здоровой страны»	сентябрь	6	-
Подготовка видеогазеты «Всемирный День без автомобилей»	сентябрь	-	2
Всемирный день туризма. Рекламные проекты «Туристические маршруты Оренбургского края»	сентябрь	4	4
Подготовка и проведение спортивного праздника для	октябрь	4	-

1 кл.			
Акция «Поменяй конфету на яблоко!»	октябрь	-	2
Подготовка видеогазеты «Международный день отказа от курения»	ноябрь	2	-
Подготовка видеогазеты «Всемирный день борьбы со СПИДом»	декабрь	2	-
Исследовательский проект «Экономический эффект здорового образа жизни»	декабрь	-	6
Конкурс рекламы «Сок – шоу»	январь	2	-
Конкурс «Рецепт здорового салата»	март	-	2
Спортивные соревнования «Зимний полиатлон»	январь	6	6
Акция «Скажи жизни ДА!»	март	6	6
Участие в городских и областных спортивных соревнованиях	В течение года, согласно положениям	10	10
	Всего часов:	42	38

При организации внеурочной деятельности используются *системные* курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя, реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности) и *несистемные* занятия в следующих формах:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы гимназии и классного руководителя, расписание занятий внеурочной деятельности отсутствует, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия по системным курсам отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Мониторинг эффективности организации внеурочной деятельности

Показатели	Способ изучения	Ориентировочные сроки
------------	-----------------	-----------------------

		<i>проведения</i>
оценка востребованности форм внеурочной деятельности	анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей)	май-июнь
сохранность контингента всех направлений внеурочной работы	– наблюдения классного руководителя – анализ	– в течение учебного года – май-июнь
удовлетворённость обучающихся и родителей итогами внеурочной деятельности	анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей)	май
вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность (в %)	журнал учета внеурочной деятельности, индивидуальные маршруты занятости обучающихся	в течение учебного года
развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений	методика П.В. Степанова и И.В. Степановой; методика «Исследование взаимоотношений в классе» (авт. Е.В. Гуровой и Н.Ф. Шляхты)	декабрь, май
результативность участия в программах и проектах различного уровня	портфолио обучающихся	май

Предполагаемые результаты реализации внеурочной деятельности

Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний

- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о логике и правилах проведения научного исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия): обучающиеся могут приобрести опыт:

- исследовательской деятельности;
- публичного выступления по проблемным вопросам;
- природосберегающей и природоохранной деятельности;
- охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;
- общения с представителями других социальных групп, других поколений;
- волонтерской деятельности;
- заботы о малышах и организации их досуга;

- самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей;
- самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- управления и взятия на себя ответственности за других людей.

В процессе реализации плана внеурочной деятельности произойдет:

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и гимназией для создания комфортной атмосферы жизнедеятельности обучающихся.

Сотворчество учителей и родителей может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в гимназии и в домашних условиях и др.;
- совместный анализ эффективности реализации внеурочной деятельности обучающихся.